

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №2»



УТВЕРЖДАЮ

  
Директор Е.В. Богатова

20 апреля 2020г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения «Челябинский педагогический колледж № 2»

ПРИНЯТО

Советом Колледжа

Протокол от «10» апреля 2020 г. № 2

Самообследование ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» проводилось согласно приказу директора Колледжа.

Данные, формирующие отчет о самообследовании представлены и рассмотрены на педагогических советах Колледжа.

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности**

Тип, вид, статус учреждения: ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж № 2».

Лицензия, государственная аккредитация. ГБПОУ «ЧПК № 2» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией 74Л02 № 0001650 (рег. № 12557) от 25 апреля 2016г. (бессрочно).

Государственная аккредитация № 2777 от 12.05.2017г. серия 74А04 № 0000113.

Профессиональное образовательное учреждение основано 3 октября 1937 года как дошкольное педагогическое училище.

В 1959 году Челябинское дошкольное педагогическое училище сливается с Челябинским школьным педагогическим училищем и существует как дошкольное отделение названного училища (распоряжение №1860 от 15.12.1959 г. Исполнительного Комитета Областного Совета депутатов трудящихся, Приказ №200/3 от 15.12.1959 г. Челябинского Областного отдела народного образования о слиянии Челябинского дошкольного педагогического училища с Челябинским школьным педагогическим училищем).

В 1965 году дошкольное отделение Челябинского школьного педагогического училища преобразовано в Городское дошкольное педагогическое училище (решение №277 от 25.05.1965г. Исполнительного Комитета Челябинского Областного Совета депутатов трудящихся, Приказом №149/7 от 10.08.1965 г. Челябинского ГорОНО).

В 1968 году Городское дошкольное педагогическое училище переименовано в Челябинское педучилище № 2(приказ №95 от 27.09.1968 г. заведующего Челябинским областным отделом народного образования «Об упорядочении наименований педагогических училищ РСФСР»).

В 1989 году в Челябинское педагогическое училище №2 передано заочное отделение Челябинского педагогического училища №1 (решение №475 от 14.05.1989 г. Челябинского Облисполкома).

В 1996 году Челябинское педагогическое училище №2 преобразовано в Челябинский педагогический колледж №2 (Приказа №406 от 09.08.1996 г. Министерства образования РФ).

В 2001 году Челябинский педагогический колледж №2 переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный педагогический колледж №2» (Постановление Главы г. Челябинска №440-п от 16.04.2001 г. регистрационный №1589-3).

В 2011 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный педагогический колледж №2» переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский педагогический колледж №2» (Приказ Министерства образования Челябинской области № 01-2064 от 19.12.2011 г).

В 2015 году Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский педагогический колледж №2» переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/3394 от 20.11.2015 г).

Место нахождения образовательной организации:454081, Челябинская область, г. Челябинск, улица Горького, дом 79.

Образовательная организация филиалов не имеет.

Учредитель образовательной организации: Министерство образования и науки Челябинской области 454113, Челябинская область, г. Челябинск, площадь Революции, 4.

## **2. Структура образовательного учреждения и система управления**

Колледж – это образовательное учреждение, в котором созданы условия для модернизации содержания образования путем ориентации на рыночный спрос, совершенствование и повышение эффективности системы управления, внедрение инновационных образовательных программ и технологий усиления взаимодействия с работодателями, развитие материально-технической базы и становление колледжа центром инноваций в Уральском федеральном округе

Подготовка специалистов в колледже ведется по федеральным государственным образовательным стандартам, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. По всем специальностям разработаны основные профессиональные образовательные программы. Все основные профессиональные образовательные программы по специальностям колледжа согласованы с работодателями. Ежегодное

обновление основных профессиональных образовательных программ по специальностям в части состава учебных дисциплин, профессиональных модулей, содержания рабочих программ и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных технологий, проводится с учетом реагирования на изменения ситуации на рынке труда, с учетом ориентации на текущие потребности работодателей, с учетом новых достижений науки и техники.

Номенклатура программ подготовки специалистов среднего звена

Таблица 1

Код специальности	Наименование специальности
44.02.01	Специальность: Дошкольное образование Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста Форма обучения: дневная, заочная
44.02.02	Специальность Преподавание в начальных классах Квалификация: Учитель начальных классов Форма обучения: дневная

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Формами самоуправления колледжем являются: совет колледжа, педагогический совет, административный совет, студенческий совет.

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО», нормативными актами Министерства образования и науки РФ, других федеральных органов исполнительной власти по вопросам, отнесённым к их компетенции и Уставом ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

В управлении колледжем используется принцип системности, основанный на взаимосвязи и взаимодействии всех субъектов образовательного пространства. Деятельность структурных подразделений носит интегративный характер с целью объединения усилий для реализации ценностных ориентаций и приоритетов развития образовательного учреждения. В состав педагогического совета входят все преподаватели колледжа. Контроль исполнения решений педсоветов возлагается на заведующих отделениями и кафедрами, руководителей групп,

администрацию.

Директор колледжа: Богатова Елена Викторовна, Отличник народного образования Российской Федерации, лауреат премии Губернатора Челябинской области, Председатель Окружного учебно-методического объединения работников профессиональных организаций Уральского Федерального округа, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Заместитель директора по учебной работе: Проняева Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, лауреат Премий Губернатора и Законодательного Собрания Челябинской области, Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации.

Заместитель директора по научно-методической работе: Кузнецова Яна Александровна, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Губернатора Челябинской области, сертифицированный эксперт чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia в компетенции «Дошкольное воспитание».

Заместитель директора по воспитательной работе: Грязных Ольга Юрьевна, лауреат Премии Законодательного Собрания Челябинской области.

Заместитель директора по финансово-экономической деятельности: Попова Надежда Николаевна, награждена почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Ковалев Алексей Николаевич.

Заместитель директора по информатизации и развитию: Миниханов Тимур Фларитович.

### **3. Условия реализации образовательных программ**

Кадровый потенциал

Общая численность работников образовательного учреждения составляет 78 человек. Общая численность педагогических кадров составляет 40 человек.

По всем циклам дисциплин, профессиональным модулям работают преподаватели, имеющие необходимый уровень квалификации.

Сведения о составе преподавателей колледжа

Таблица 2

Преподавательский состав	На 1 апреля 2019 г.
Всего преподавателей	40
Образование: высшее	40

Квалификационная категория:	
Высшая	13
Первая	10
Не имеют категории	17
Ученая степень	6
Соискатели, аспиранты, магистры	6

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Материально-техническая база и административно-хозяйственные условия колледжа в основном соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов специальностей.

Материально-техническая база колледжа позволяет осуществлять образовательную деятельность по заявленным направлениям и уровням подготовки на достаточном уровне.

Образовательная деятельность в колледже ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении (договор о закреплении права оперативного управления № 234 от 06 сентября 1994 года).

Для организации образовательной деятельности используются два учебных здания, соединенных между собой теплым переходом, расположенных по адресу: г. Челябинск, ул. Горького, 79. Проект здания типовой, год ввода в эксплуатацию – 1952 и 1974 г. Общая площадь – 3319,7 кв.м. Имеется земельный участок площадью 0,8 га.

Студенческое общежитие расположено по адресу г. Челябинск, ул. Володарского, 12. Общая площадь студенческого общежития – 3296 кв.м., 100 жилых комнат.

Все иногородние студенты, очного и заочного отделений обеспечены местами в общежитии. В общежитии созданы достаточные условия для проживания и питания студентов, комнаты обеспечены необходимой мебелью, инвентарем, имеются оборудованные кухни. Для отдыха и самостоятельной работы студентов в общежитии созданы: комната отдыха; учебная комната; комната для занятий спортом; комната студенческого совета.

Санитарное состояние жилых и подсобных помещений общежития соответствует всем необходимым санитарно-эпидемиологическим и противопожарным требованиям.

Техническое состояние зданий соответствует необходимым требованиям: имеется холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, отопление, здания оснащены автоматической пожарной сигнализацией, освещением, охранной сигнализацией.

Используемые в образовательном процессе здания полностью соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологической службы и службы государственного пожарного надзора, на что имеются соответствующие заключения.

Для организации образовательного процесса используются:

- 25 оборудованных аудиторий для проведения лекционных и практических занятий;
- 2 компьютерных класса;
- библиотека, структура которой включает абонемент, читальный зал на 28 посадочных мест, справочно-информационный отдел;
- учебно-методический отдел, в котором оборудованы рабочие места для самостоятельной работы студентов, подготовки ими курсовых и квалификационных работ;

Реальная площадь на одного студента соответствует нормативам и составляет 8,2 кв.м.

Все административные и хозяйственные службы обеспечены в полном объеме необходимыми служебными помещениями: медицинский блок, столовая, хозяйственный блок, два отапливаемых, оборудованных гаража и т.д.

Медицинское обслуживание обучающихся колледжа осуществляется через организацию ежегодных медицинских осмотров и лечение в поликлинике городской больницы №8.

Обучающиеся колледжа питаются в столовой, расположенной в учебном корпусе колледжа.

Информационный центр колледжа обеспечивает образовательный процесс средствами компьютерной техники, создает условия для использования информационных технологий, как в учебном процессе, так и в процессе управления.

Общее количество компьютеров, задействованных в учебном процессе и управлении, составляет 60. На 100 обучающихся приходится 18 компьютеров.

В учебном корпусе имеются мультимедийные проекторы, телевизоры. В учебном процессе используются интерактивные доски. В колледже создана локальная сеть, обеспеченная бесплатным выходом в Интернет.

Учебно-материальная база колледжа имеет следующие виды технических средств обучения:

- наличие проводной Единой локальной сети (ЛС)
- общее количество помещений в Колледже с персональными компьютерами (ПК) общего доступа в Единую ЛС (2/21)

- 2 компьютерных класса, в каждом классе по 11 компьютеров
- учебные аудитории, оснащенные интерактивным оборудованием (со звуковыми колонками) – 11
- всего стационарных ПК в колледже 35 шт.
- количество мобильных компьютеров (ноутбуков, нетбуков и т.п.) 25 шт. (в том числе имеющих встроенный Wi-Fi адаптер (устройство беспроводной связи) 20 шт.)
- количество мультимедийных проектов 20 шт. (Benq; Epson)
- наличие беспроводной ЛС (Wi-Fi) в Колледже
- 23 компьютера подключено к сети Интернет, провайдер: Инсит, тип линии связи: оптоволокно
- Установленных оперативных систем (ОС): Windows XP (общее количество 7), Windows 7 (общее количество 15),
- 5 установленных Office 2003, 15 – Office 2007
- 5 установленных антивирусных программ: Касперский
- используются системы электронного управления Колледжем: АСУ СЕТЕВОЙ ГОРОД.

Библиотека колледжа обеспечивает информационными услугами все профессиональные образовательные программы. Непосредственное руководство библиотекой колледжа осуществляет заведующий библиотекой. В колледже имеется библиотека и читальный зал, оснащенный компьютерами. Читальный зал учебного корпуса оснащен 3 ПК с выходом в Интернет.

Библиотечный фонд составляет 8220 экземпляров основной учебной литературы.

Ежегодно выписываются периодические издания. Количество новой (не старше 5 лет) учебно-методической литературы составляет 30%. Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного человека.

Количество обучающихся, пользующихся библиотекой за последние 3 года – 100 % студентов очного и заочного отделений.

В библиотеке действует автоматизированная библиотечная система ИРБИС. В рамках этой системы используются библиотечные технологии систематизации и автоматизации (АРМ «Каталогизатор»), читательского поиска «АРМ «Читатель»). Созданы и поддерживаются 3 базы данных, составляющих электронный каталог: книги (более 10600 библиографических записей), статьи (более 15500 библиографических записей), публикации преподавателей колледжа (около 340 библиографических записей). Обеспечен доступ пользователей к ресурсам библиотеки и глобальной сети



Интернет. Пользователи библиотеки получили доступ к обучающим программам, справочно-информационным системам, размещенным в сети учебного комплекса.

Библиотека колледжа работает согласно плана, реализуя задачи организации образовательного процесса. По направлению сопровождения учебного процесса библиотека оснащает его необходимой справочной, учебной и методической литературой. В течение года был проведен анализ оснащения образовательных программ литературой, соответствующей требованиям ФГОС. На основании данного анализа составлен список литературы, определенный перечнем Министерства как минимальный для реализации задач профессионального образования. Основным вывод, сделанный в ходе анализа библиотечного фонда - несоответствие нормативу ФГОС по основной и дополнительной литературе. В связи с этим отсканированы и переведены в электронные формы имеющиеся учебники и учебные пособия, осуществлено подключение к электронной библиотеке, что обеспечивает широкий охват читателей.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Традиционно в колледже с социальными партнерами организуются ярмарки вакансий, проводятся круглые столы по теме «Самая лучшая в мире профессия – профессия воспитателя», индивидуальные консультации с обучающимися по вопросам подготовки резюме, самопрезентации, эффективного поиска работы, в выпускных группах проводятся классные часы по тематике о потребностях регионального и городского рынка труда, встречи с руководителями образовательных организаций, выпускниками колледжа прошлых лет. Результатами таких встреч является увеличение процента трудоустройства выпускников и улучшение их ориентации на рынке труда. Анализ состояния делового и социального партнерства.

Таблица 1

Организации	Виды взаимодействия
МОО детский дом № 7	Шефская работа Организация педагогической практики
Учреждения социально-культурной сферы (краеведческий музей, картинная галерея, музей декоративно-прикладного искусства Урала)	Посещение тематических выставок, посвященных культуре Урала – знакомство с региональным компонентом Знакомство с театральным искусством Изучение детского репертуара
Городской центр подготовки дошкольников к обучению в школе «Автограф»	Знакомство с опытом работы Посещение занятий Профориентационная работа

Базовые МДОУ	<p>Шефская работа</p> <p>Организация педагогической практики Волонтерская работа</p> <p>Участие работодателей в ГИА, ДЭ. Встречи с выпускниками – победителями конкурсов педагогического мастерства.</p> <p>Организация круглых столов по актуальным вопросам дошкольного образования. Участие работодателей в итоговых конференциях по результатам производственной практики.</p> <p>Выполнение дипломного проектирования по запросам работодателей.</p> <p>Организация методического взаимодействия.</p> <p>Консультирование по программно-методической и нормативно-правовой документации</p>
Научные журналы, СМИ	<p>Публикации статей педагогов и обучающихся</p> <p>Рекламная деятельность Публикации из опыта работы воспитательного, учебно-методического отдела и кабинета педагогической практики</p> <p>Публикации из опыта волонтерского движения и шефской работы</p>
Публичная библиотека, Областная юношеская библиотека	<p>Организация тематических вебинаров.тПосещение интерактивных выставок различной направленности</p>
ГБОУ ДПО Дворец учащейся молодежи «Смена»	<p>Участие в работе кружков, творческих объединений</p> <p>Организация совместных мероприятий колледжа</p> <p>Участие в мероприятиях по профессиональной социализации</p> <p>Привлечение обучающихся на дополнительные образовательные программы и курсы</p> <p>Сотрудничество с областным интерактивным центром профориентации «Формула успеха»</p>
Педагогические колледжи Уральского Федерального округа	<p>Участие в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах</p> <p>Участие в методических объединениях различной направленности.</p> <p>Обмен опытом работы. Стажировка. Организация вебинаров</p>
Частное учреждение детский оздоровительный лагерь «Еланчик» ПАО «ЧТПЗ»	<p>создание условий для обмена идеями, информацией и технологиями, а также организация совместных исследований и разработок в рамках согласованных приоритетных направлений;</p> <p>реализация совместных образовательных программ профессионального образования (организация и проведение учебной и производственной практики по программам подготовки специалистов среднего звена), а также переподготовка и (или) повышение квалификации педагогических работников.</p>

<p>Государственное казенное учреждение культуры «Челябинская областная библиотека для молодежи»</p>	<p>создание благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, личностного развития студентов Колледжа, а также формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций; оказание волонтерской помощи Библиотеке в решении организационных вопросов, осуществление профессиональной помощи, используя присущие библиотечно-библиографические формы и методы работы</p>
<p>Международное сотрудничество</p>	<p>Оказание методической помощи по организации и ведению профильных дисциплин в колледже;  Обмен делегациями и проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий преподавателями и обучающимися Колледжа, по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование» Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»; 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Квалификация «Учитель начальных классов»;  Совместная деятельность по формированию учебных планов, программ, спецкурсов, элективных курсов и т.д.;  Участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.;  Представительство в составе экзаменационных комиссий в период итоговой аттестации выпускников;  Формирование и реализация совместных планов методической работы;  Организация стажировок преподавателей на базе стажировочных площадок Колледжей.</p>

### **«Образовательная деятельность»**

В колледже реализуются основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена:

- 44.02.01 «Дошкольное образование»
- 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
- дополнительные общеобразовательные программы

Подготовка специалистов по основным образовательным программам осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки,

44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, введенными в действие с 1 сентября 2014 года приказом Министерства образования и науки РФ от 05.11.2014г. № 530.

В соответствии с ФГОС СПО и нормативными требованиями

Минобразования России от 24.06.1997г. № 12-5291 ин/12-13 в колледже разработаны и утверждены учебные планы по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование». Учебные планы соответствуют нормативным требованиям по номенклатуре учебных дисциплин, бюджету времени в целом и по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям. Максимальная нагрузка складывается из часов, отведенных на аудиторные занятия и самостоятельную работу и составляет 54 часа в неделю, 36 часов аудиторная нагрузка и 18 часов самостоятельная работа. В соответствии с нормативными требованиями самостоятельная работа составляет 50% времени от аудиторных занятий. Превышение установленных норм по количеству экзаменов и зачетов отсутствует. Количество экзаменов в год не превышает 8. По учебному плану предусмотрена одна курсовая работа в 6 семестре. Каникулярное время составляет 34 недели. Итоговая аттестация проводится в 8 семестре: 4 недели отводится на подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы, 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы.

Учебные программы по дисциплинам и профессиональным модулям составлены на основе примерных учебных программ и соответствуют требованиям ФГОС СПО. Структура программы профессионального модуля и учебной дисциплины включает паспорт, результаты освоения, структуру и содержание, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля или учебной дисциплины, основное содержание по каждой теме, тематический план. В программах определены формы проведения учебных занятий (лекция, семинар, практическое занятие), отражены тематика внеаудиторной самостоятельной работы, виды работ по учебной и производственной практике, перечень основной и дополнительной литературы, тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Программы разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий, утверждаются научно-методическим советом, имеют две рецензии (внутреннюю и внешнюю). Учебные программы хранятся в учебно-методическом отделе колледжа, находятся в свободном доступе для преподавателей и студентов. Порядок внесения изменений в рабочие учебные программы определен в колледже соответствующим положением, и осуществляется в связи с изменениями в ФГОС СПО, примерных программах по профессиональному модулю и учебной дисциплине, с учетом современных направлений развития образования.

Организация учебного процесса в Колледже регламентируется

учебными планами, графиком учебного процесса на год и расписанием учебных занятий для каждой специальности.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. В случае объединения занятий в учебную пару, обязательным является перерыв между академическими часами не менее 5 минут, а между учебными парами – не менее 10 минут. Перерыв между занятиями для приема пищи должен составлять 40 минут.

### «Качество образовательного процесса»

В течение ряда лет стабильными остаются результаты государственной итоговой аттестации студентов.

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Таблица 1

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
Количество обучающихся	Качество	Абсолют	Количество обучающихся	Качество	Абсолют	Количество обучающихся	Качество	Абсолют
5	89%	100%	9	92%	100%	10	90%	100%
5			4			4		

ГЭК по результатам защиты квалификационных работ отмечает, что уровень выполнения выпускных квалификационных работ по специальности отвечает требованиям. Тематика работ разнообразна и отражает основные направления содержания дошкольного образования, вопросы развития, обучения и воспитания дошкольников, актуальные направления коррекционно-развивающего образования, воспитания детей раннего возраста, организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Обучающиеся демонстрируют умения организовывать и проводить опытно-поисковую и экспериментальную работу, обобщать и интерпретировать данные экспериментов, оформлять результаты работы, формулировать педагогические рекомендации. При защите квалификационных работ используются современные информационные технологии. Защита всех квалификационных работ, как на очном, так и на заочном отделениях, сопровождаются мультимедийной презентацией исследовательского аппарата, наглядных пособий, дидактического обеспечения, результатов всех этапов эксперимента. Достоинством квалификационных исследований является отражение актуальности изучаемых проблем, связанных со спецификой получаемой квалификации.

В основном, студенты воспроизводят полный объем основных блоков информации, излагаемый материал характеризуется смысловой точностью. Особенно полно раскрыты вопросы, связанные с содержанием образования,

особенностями современных педагогических технологий, эффективностью форм и методов взаимодействия с дошкольниками.

Обучающиеся показывают умения грамотно определять основные положения и соблюдать логику изложения исследования, организовать и проводить педагогический эксперимент, грамотно обрабатывать весь комплекс полученных материалов обосновывали актуальность выбранной темы. Разработки дидактического обеспечения по избранной теме исследования носят практико-ориентированный характер. Оформление работ соответствует требованиям. Защита квалификационных работ сопровождается демонстрацией схем, диаграмм, графиков, характеризующих все этапы исследования.

Студенты демонстрируют профессиональные компетенции: умения осуществлять педагогический контроль, оценивать процессы и результаты взаимодействия с детьми, умения систематизировать психолого-педагогические исследования и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, определять понятийное поле исследований, интерпретировать результаты педагогического эксперимента, обосновывать актуальность проблемы и ее практическую значимость. Обучающимися представлены портфолио, демонстрирующие учебно-методическую документацию педагога по профессиональным модулям.

### Количество дипломов «с отличием»

2017 год			2018 год			2019 год		
Количество выпускников	Дипломов с «отличием»	%г	Количество выпускников	Дипломо в с «отличием»	%	Количество выпускников	Дипломов с «отличием»	%
55	11	20	94	12	13%	92	17	18%

Вместе с тем, ГЭК выдвигает следующие предложения по совершенствованию качества квалификационных работ:

Обратить внимание на корректность формулировок понятийного аппарата исследования, включить в работы теоретический анализ динамики формирования понятий по теме работы.

Обратить внимание на оформление библиографического списка квалификационных работ в соответствии с требованиями ГОСТа, обеспечивать ссылки на современные электронные издания.

Обеспечить обоснование в отзывах руководителей профессиональных

компетенций, полученных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

### Количество студентов абсолютно и качественно успевающих в освоении программ практики

Количество отличников (в общем по колледжу и курсам) и задолжников (в общем по колледжу и по курсам) в динамике

Таблица 2

Год	II курс		III курс		IV курс	
	Абсолютная успеваемость	Качество обучения	Абсолютная успеваемость	Качество обучения	Абсолютная успеваемость	Качество обучения
2016	100%	96,0%	100%	95,0%	100%	92,5%
2017	100%	98,0%	100%	96,3%	100%	95,0%
2018	100%	98,0%	100%	97,0%	100%	96,3%
2019	100%	98%	100%	98%	100%	98%

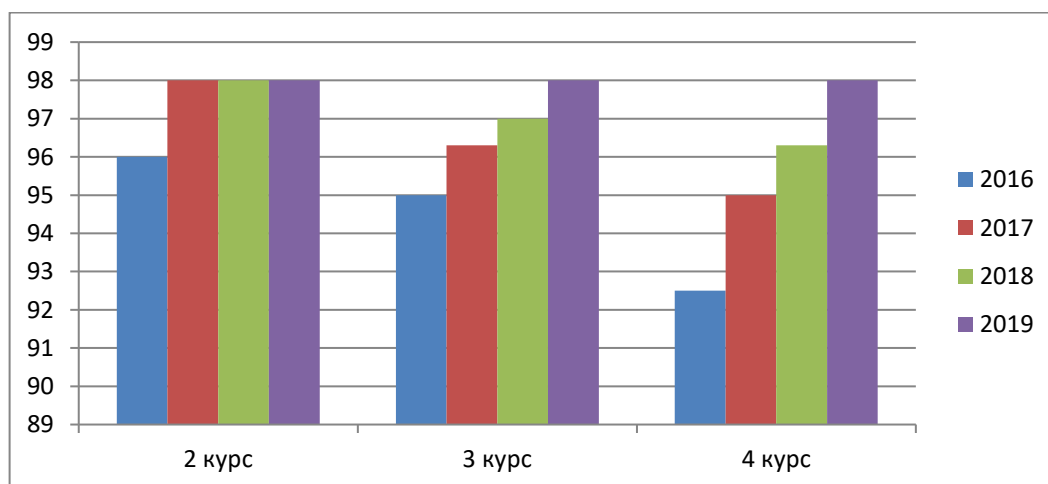


Рис.1 Динамика абсолютной успеваемости.

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что абсолютная успеваемость студентов стабильна 100%, что означает отсутствие студентов, имеющих задолженности по практике, качество обучения в 2019 г. незначительно увеличилось на каждом курсе по сравнению с 2016 г., на 2 курсе на 2%, на 3 курсе на 3%, 4 курс на 5,5%.

### Количество отличников:

Таблица 3

Год	Количество отличников			Количество отличников по колледжу
	II курс	III курс	IV курс	
2016	30 чел	52 чел	49 чел	131 чел
2017	54 чел	51 чел	32 чел	137 чел
2018	42 чел	59 чел	54 чел	155 чел

2019	52 чел	64 чел	58 чел	174 чел
------	--------	--------	--------	---------

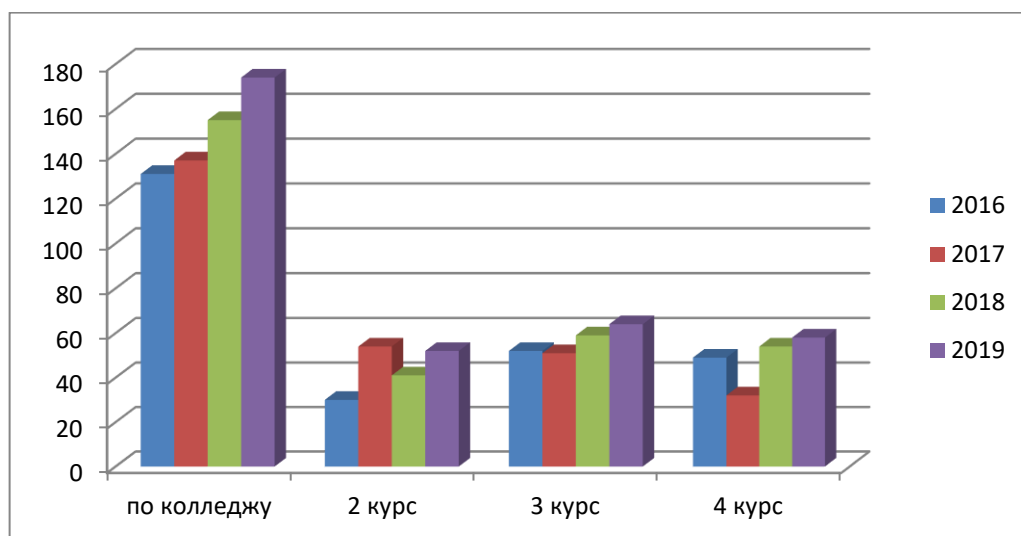


Рис.2 Диаграмма количество отличников по итогам производственной практики.

Исходя из рисунка, наблюдается положительная динамика увеличения отличников на дневном отделении, в связи с повышением мотивации студентов на профессиональную деятельность, заинтересованности баз практики в будущих выпускниках, уровнем профессиональной подготовки методистов, использования практико-ориентированного обучения.

### Итоги распределения выпускников 2019 года

(количество трудоустроенных; количество в городе и области)

Таблица 4

Год	Кол-во выпускников	Трудоустроены по специальности		Трудоустроены в г. Челябинск		Трудоустроены в области	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2018	237	191	80,1%	102	43,1%	89	37,6%
		239	77%	112	46,9%	73	30,5%

Исходя из таблицы видно, что 77% трудоустроенных студентов по специальности, из них 46,9% трудоустроены в образовательные организации г. Челябинска, 30,5% трудоустроены в образовательные организации области.

### 5. Результаты мониторинга трудоустройства выпускников (за 2017, 2018, 2019 года): в цифрах.

Таблица 5

год	Кол-во	Трудоустроены	Продолжили обучение	Декретный отпуск
-----	--------	---------------	---------------------	------------------



	выпускников	Всего		В т.ч. по спец		Всего		по профилю спец		В т.ч. очно		
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	Чел.	%
2017	324	295	91,1%	271	83,6%	82	25,3%	76	23,5%	8	43	13,3%
2018	237	202	85,2%	191	80,1%	74	31,2%	71	30,0%	5	41	17,3%
2019	239	193	81%	185	77%	73	31%	70	29,3%	2	37	15,5%
Итого	800	690	86%	647	80,9%	229	29%	217	27%	15	121	15%

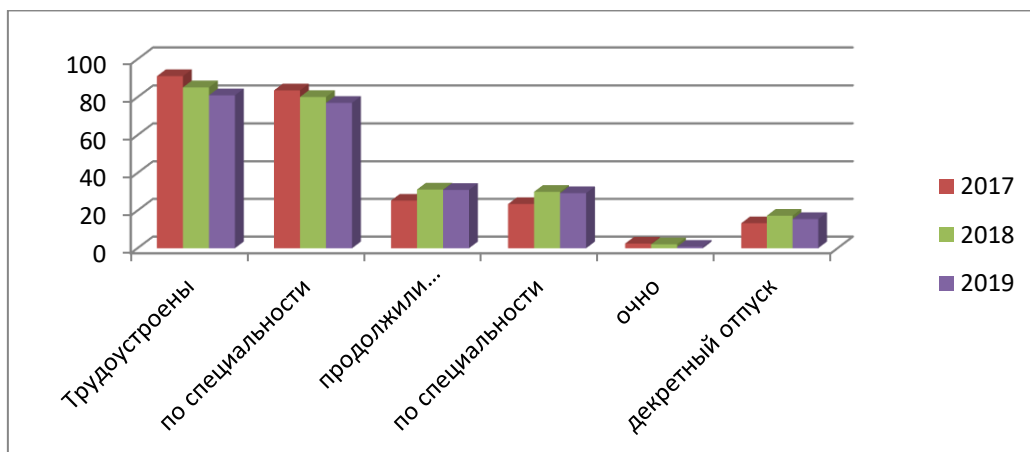


Рис. 3 Диаграмма мониторинга трудоустройства выпускников

### Количество трудоустроенных выпускников

Наблюдается незначительное снижение трудоустроенных выпускников с 2017г. в первый год после окончания стабилен, в 2018г. показателя на 5,9%, в 2019 на 4,2% на этом фоне снизился и процент выпускников, трудоустроившихся по специальности (на 3,5% и 3,1% соответственно) в большинстве случаев по причине низкой заработной платы в детских садах и большой загруженностью воспитателей бумажной работой.

На май 2019 г. наблюдается снижение процента трудоустройства за все три года, связано это с увеличением числа не трудоустроенных выпускников. Показатель уменьшился на примерно на 7,2 %. Количество трудоустроенных по специальности снизилось на 3,1%, по причине нахождения в декретном отпуске и смены места трудоустройства (причины указаны выше).

Процент выпускников, продолживших обучения увеличился в 2019 году (на 5,7% по сравнению с 2017г.). И повысился процент, продолживших обучение по профилю специальности (на 5,8% по сравнению с 2017 г).

Процент выпускников, находящихся в декретном отпуске (отпуске по уходу за ребёнком) примерно стабилен, несколько снизился в 2019г. (на 2,2 %), Процент повышается на второй, третий год после окончания колледжа.

### Количество выпускников, трудоустроенных и работающих по полученной профессии в течение трех лет.

Таблица 6

год	Выпускников	Кол-во трудоустроенных по спец.		Кол-во работающих в течение 3х лет		Декретный отпуск	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
2017	143	128	89,5%	98	68,5%	30	21%
2018	157	143	91%	95	60,5%	48	30,5%

Исходя из таблицы видно, что 91% выпускников 2018 г трудоустроены по профессии, количество работающих в течение трех лет снизилось на 8%, это связано с декретным отпуском молодых специалистов.

### **Анализ удовлетворенности работодателей и работников базовых учреждений системой подготовки кадров**

С целью изучения удовлетворённости работодателей и работников базовых учреждений системой подготовки кадров было проведено анкетирование руководителей и педагогических работников ДОО.

В анкетировании приняли участие 40 сотрудников образовательных организаций.

85% (34 чел.) опрошенных считают, что программа подготовки будущих воспитателей в полной мере соответствует подготовке будущего специалиста.

92,5% (37 чел.) считают, что программа практики носит актуальный характер и обладает практической направленностью.

42,5% (17 чел.) отмечают, что студенты подготовлены к прохождению практики частично, 57,5% (23 чел.) – достаточно хорошо подготовлены.

При этом 25% (10чел.) считают, что студентам не хватает профессиональных знаний, 17,5% (7 чел.) – общекультурных знаний, 15% (6 чел.) – общетеоретической подготовки.

90% (36чел) опрошенных оценивают участие практикантов и выпускников колледжа в решении производственных задач как активное, 10% (4 чел.) – как пассивное.

Организацию практики по пятибалльной системе оценивают на 4,5 балла. Также участники анкетирования указывают следующие проблемы:

- формальный подход студентов при подготовке к практике, отсутствие заинтересованности, безынициативность
- низкий уровень культуры и профессиональной подготовки,
- недисциплинированность студентов (опоздания, ранний уход, пропуски)

С целью решения проблем участниками опроса предлагается:

- повысить уровень теоретической подготовки студентов
- предоставить больше времени для самостоятельной работы студентов с

детьми

- проводить практику рассредоточено (1 раз в неделю)

В целом руководители практики положительно относятся к руководству практикой, лишь один воспитатель выразил отрицательное отношение.

Выводы:

Сотрудники ДОО не в полной мере осознают степень ответственности за подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Руководители практики от ДОО недостаточно осведомлены о своих правах и обязанностях, в том числе и о возможности участия в разработке ОПОП.

Руководители практики от колледжа не в полной мере осуществляют работу по установлению взаимодействия педагогов ДОО и педагогов колледжа по организации и проведению практики студентов.

### **Анализ обеспечения обучающихся местами для прохождения практики в соответствии с требованиями основных профессиональных программ**

Все студенты обеспечены местами для прохождения практики.

В 2018-2019 учебном году заключены договоры о совместной образовательной деятельности с 18 ДОО г. Челябинска, 6 общеобразовательными учреждениями. 2 дошкольных образовательных учреждения имеют коррекционную направленность (для детей с нарушением слуха и опорно-двигательного аппарата), в них осуществлялась учебная практика по ПМ 06 со студентами 4 курса.

По вопросам организации практики взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями чаще всего осуществляется через заместителей заведующих, которые являются высококвалифицированными специалистами в области дошкольного образования. В общеобразовательных организациях взаимодействие осуществляется через заместителей директора по учебной работе, являющихся высококвалифицированными специалистами в своей области. Однако нельзя этого сказать о каждом воспитателе (учителе), который работает со студентом на практике. В связи с этим, качество освоения профессиональных компетенций снижается. Кроме того, воспитатели недостаточно требовательны к студентам, неадекватно оценивают осуществляемые практикантами виды деятельности. В текущем учебном году педагогам представлены критерии оценивания педагогических мероприятий по некоторым модулям, что способствует адекватному оцениванию работ студентов. Работа в данном направлении продолжается.

## Анализ удовлетворенности выпускников уровнем подготовки к профессиональной деятельности

В анкетирование приняли участие 90 выпускников. В результатах исследования приведены вопросы и ответы выпускников (в процентах).

Как была выбрана профессия педагога?

На выбор профессии влияние оказали родители	Сделали выбор самостоятельно	На выбор профессии влияние оказали учителя
50,0%	40,0%	6,6%

Выбор профессии под влиянием друзей 4,4% На что повлияла учеба в колледже?

Дала возможность успешно строить профессиональную карьеру	Способствовала получению новых знаний	Дала возможность общению со сверстниками
67,7%	23,5%	7,7%

Какую профессиональную деятельность считают интересной?

Если она важна и ответственна	Если она приносит работнику пользу	Если есть возможность ее мастерски выполнять
44,4%	30%	25,6%

Что привлекает в выбранной профессии?

Процесс непосредственного взаимодействия с детьми	Возможность приносить пользу другим людям	Возможность самоутвердиться
65,5%	37,7%	6%

Что больше всего отталкивает в профессии?

Ответственность за физическое и психическое здоровье детей	Уровень материальной обеспеченности	Сложные условия работы
45,5%	15,7%	6,6%

Ничего не отталкивает 12,2%

Имеете ли опыт профессиональной деятельности и каков его характер?

Имею положительный опыт профессиональной деятельности	Не имею опыта	Имею негативный опыт
74,5%	15,5%	10%

Что является самым интересным в работе?

Сам процесс деятельности	Результат деятельности	На сколько Деятельность важна для других
53,3%	40,0%	6,7%

Лучшими педагогами являются те, кто...

Имеет индивидуальный подход к обучаемым	Увлечены своим предметом и вызывают интерес	Создают атмосферу, в которой никто не боится высказать
---	---	--

		свою точку зрения
43,3%	32,2%	24,4%

Педагог не профессионал, если он

Эмоционально не сдержан и проявляет низкую толерантность	Не проявляет интерес к развитию науки, техники, образования	Вызывает у всех дух соперничества
64,4%	26,7%	8,9%

В процессе обучения обучаемый должен в первую очередь...

Слушать преподавателя	Проявляют во всем высокую степень самостоятельности	Уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения
45,5%	32,2%	30%

62,2% выпускников хотели бы продолжить обучение по выбранной специальности.

68% предпочитают работать в сфере образования выпускники предпочитают работу в дошкольном образовательном учреждении (86,6%), общеобразовательной школе (11,2%), колледже (2,2%).

61% опрошенных хотели бы усовершенствовать сферу образования.

***Общая численность студентов на отделении «Дошкольное образование» на конец учебного года – 410 человек***

***Динамика изменения численности студентов отделения «Дошкольное образование»***

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
на начало уч.года	на конец уч.года	на начало уч.года	на конец уч.года	на начало уч.года	на конец уч.года
445	424	454	436	428	410

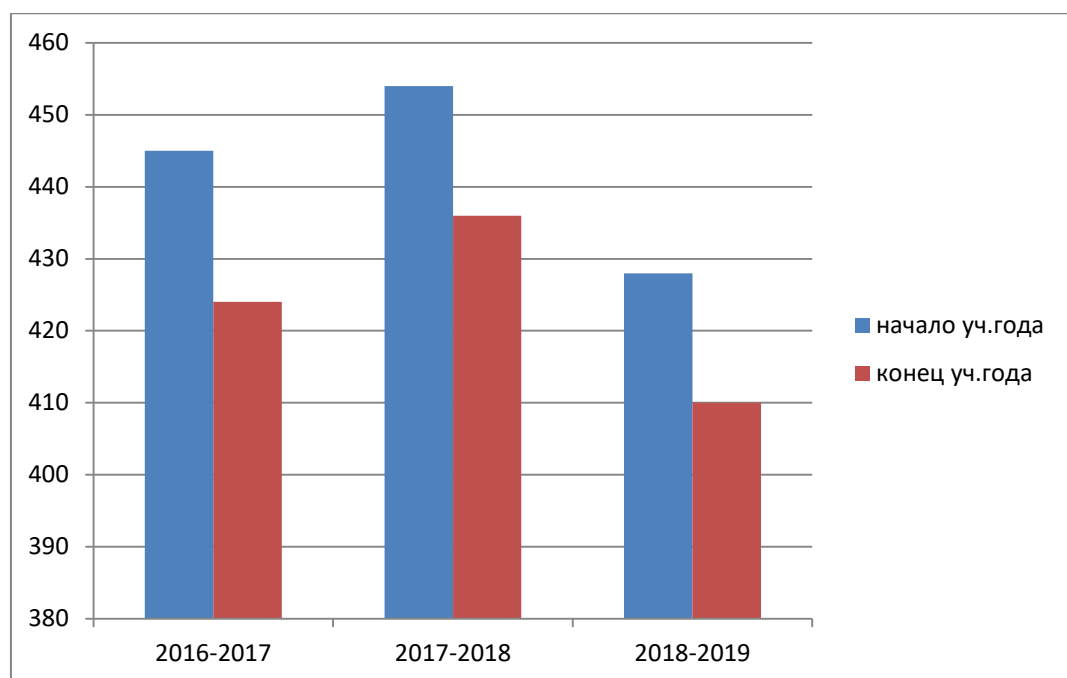


Рисунок 1. Сравнительный анализ изменения численности студентов

Сравнительный анализ изменения численности студентов за 3 года позволил выявить рост количества студентов, как на начало, так и на конец учебного года в 2016-2017 и 2017-2018 уч.г. и сокращение количества студентов на начало и конец учебного года в 2018-2019 учебном году.

В сравнении с 2016-2017 учебным годом количество студентов на начало 2018-2019 учебного года сократилось на 17 человек, на конец учебного года на 14 человек. В сравнении с 2017-2018 учебным годом количество студентов на начало, и конец текущего учебного года сократилось на 26 человек.

Сокращению численности студентов в 2018-2019 учебном году способствует отсутствие группы нового набора на базе среднего общего образования, а так же отсев студентов.

#### **Отделение «Дошкольное образование»**

##### ***Количество отчисленных студентов,(%); причины отчисления***

В 2018-2019 учебном году в период с 01.10.2018 г. по 30.06.2019 г., отчислены из колледжа – 18 человек (4%)

Причины отчисления студентов в текущем учебном году: по собственному желанию, академический отпуск, невыполнение условий договора, не приступили к занятиям (на основании докладной зав. отделением)

**Сравнительный анализ причин отчисления студентов в период с  
2016/2017 уч.год по 2018/2019 уч. г.**

№ п/п	Причины отчисления	Количество отчисленных студентов		
		<u>2016/2017</u>	<u>2017/2018</u>	<u>2018/2019</u>
		<u>учебный</u> <u>год</u>	<u>учебный</u> <u>год</u>	<u>учебный</u> <u>год</u>
1.	Собственное желание	13	11	12
2.	Перевод на ОЗО	0	3	0
3.	Академический отпуск	6	4	4
4.	Не приступили к учебным занятиям (на основании докладной зав. отделением)	1	-	1
5.	Невыполнение условий договора (коммерческие группы)	1	-	1
6.	Решением административного совета (за нарушение правил внутреннего распорядка)	-	-	-
7.	Невыполнение учебного плана	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>21 (4,7%)</b>	<b>18 (4%)</b>	<b>18 (4%)</b>

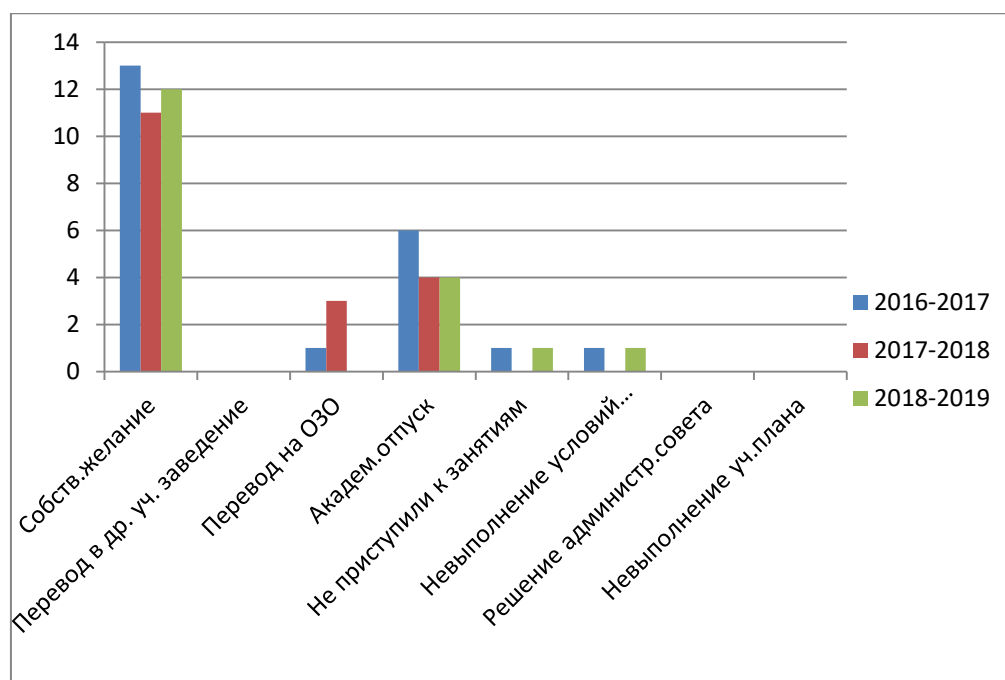


Рисунок 2. Сравнительный анализ причин отчисления студентов

Сравнительный анализ причин отчисления студентов в 2018-2019 учебном году с предыдущими учебными годами позволил сделать следующие выводы:

1. В целом на отделении наблюдается относительная стабильность общего количества отчисленных студентов.
2. Остается стабильным в сравнении с 2017-2018 учебным годом количество студентов, отчисленных по причине ухода в академический отпуск.
3. Отсутствуют за 3 года отчисленные студенты по причине перевода в другие учебные заведения.
4. Отсутствуют в течение 3-х лет отчисленные студенты по решению административного совета (за неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка ЧПК№2).
5. Отсутствуют в течение 3-х лет отчисленные студенты за невыполнение учебного плана.
6. Отсутствуют в сравнении с 2017-2018 учебным годом студенты, переведенные на ОЗО.

Вместе с тем, следует отметить, что количество отчисленных студентов по собственному желанию на протяжении последних 3-х лет остается значительным (в текущем учебном году - 12 ч.(2,8%)).

Значительная потеря студентов в 2018-2019 учебном году составила на 1 и 3 курсе. На 1 курсе - 7 человек (1,6%), это на 2 человека больше в сравнении с 2017-2018 учебным годом.



В сравнении с 2016-2017 учебным годом количество отчисленных студентов-первокурсников не изменилось (в 2016-2017 г. количество отчисленных студентов 1 курса так же составило 7 человек (1,6%).

На 3 курсе количество отчисленных студентов в текущем учебном году составило 6 человек (1,4%), это на 1 студента меньше, чем в 2017-2018 учебном году. В сравнении с 2016-2017 учебным годом количество отчисленных студентов 3 курса не изменилось (в 2016-2017 г. количество отчисленных составило 6 человек (1,4%).

Сравнительный анализ причин отчисления студентов позволил констатировать, что в текущем учебном году отчислены студенты за невыполнение условий договора (1 чел., 0,2%) и как не приступившие к учебным занятиям (1 чел., 0,2%). В сравнении с предыдущим учебным годом отчисленные студенты по вышеуказанным причинам отсутствовали. В сравнении с 2016-2017 учебным годом количество отчисленных студентов за невыполнение условий договора и как не приступившие к учебным занятиям остается стабильным.

Причинами таких отрицательных тенденций являются:

1. Необдуманное решение в выборе будущей профессии (решение в выборе профессии в основном принимали родители, хотя многие дети желали обучаться по другой специальности).

2. Отсутствие мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности.

3. Отсутствие у большинства кураторов, преподавателей планомерной, систематической работы по развитию у студентов мотивации на будущую профессию.

4. Материальное неблагополучие, которое вынуждает студентов отказываться от учебы и устраиваться на работу.

5. Смена места жительства (переезд в другой город).

6. Результат безответственного отношения к работе с группой (скрытие систематических пропусков занятий студентов) бывшего куратора Рямовой Е.В., которое привело к тому, что студенты 3/1 гр. Резниченко Е., Никитина А., Логинова А. продолжали пропускать занятия в текущем учебном году, имели задолженности по учебным дисциплинам, практике. Несмотря на проделанную индивидуальную работу зав. отделением, куратором Федотенковой В.С. со студентами, родителями сохранить контингент студентов в 3/1гр. не удалось.

Группы, в которых сохранен контингент студентов в 2018-2019 учебном году:

1. 2/1 (куратор Кокорева Е.О.)

2. 2/2 (куратор Мамрова В.Н.)
3. 2/3 (куратор Власова О.А.)
4. 4/6 (куратор Телегина Е.В.)
5. 4/2 (куратор Апалькова А.А.)
6. 4/4 (куратор Зайкова Е.А.)

**Количество студентов абсолютно и качественно успевающих в освоении образовательных программ**

Количество студентов **качественно успевающих** в освоении образовательных программ – 264 ч. (64, 4%);

Количество студентов **абсолютно успевающих** в освоении образовательных программ – 408 ч. (99,5%).

**Динамика изменения численности студентов абсолютно и качественно успевающих в освоении образовательных программ**

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Кол-во студ. на конец уч.г. – 424 ч.		Кол-во студ. на конец уч.г. – 436 ч.		Кол-во студ. на конец уч.г. – 410 ч.	
абсолют. успех.	качеств. успех.	абсолют. успех.	качеств. успех.	абсолют. успех.	качеств. успех.
420 ч. (99%)	212 ч. (50%)	435 ч. (99%)	281 ч. (64%)	408 ч. (99,5%)	241 ч. (64,4%)

Сравнительный анализ успеваемости студентов в 2018-2019 учебном году с предыдущими годами позволил сделать вывод о стабильности показателей качественной и абсолютной успеваемости в сравнении с 2017-2018 учебным годом и повышении показателей качественной успеваемости на 14,4% в сравнении с 2016-2017 учебным годом.

**Результаты успеваемости студентов I- IV курсов по итогам промежуточной аттестации (летняя сессия)**

Курс/ группа	Кол-во студентов		Успеваемость					
	начало года (на 01.10.18.)	конец полугодия (на 30.06.19.)	Абс.%	Кач.%	на «5»	на «4-5»	на «3-4»	2 и н/а
<b>I курс</b>								
1/1	25	24	100%	54%	1	12	11	-
1/2	25	21	100%	57%	1	11	9	-
1/3	25	24	100%	67%	1	12	11	-
1/4(к)	26	25	100%	48%	2	10	13	-
<b>Итого:</b>	<b>101</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>	<b>53%</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>-</b>

II курс								
2/1	25	25	100%	88%	1	21	3	
2/2	24	24	96%	50%	-	12	12	1
2/3	23	23	100%	74%	-	17	6	
2/4(к)	26	25	100%	52%	1	13	11	
3/6	26	25	100%	80%	1	19	5	
<b>Итого:</b>	<b>124</b>	<b>122</b>	<b>99%</b>	<b>69,7%</b>	<b>3</b>	<b>82</b>	<b>37</b>	<b>1</b>
III курс								
3/1	25	23	96%	78%	-	17	6	1
3/2	25	23	100%	100%	1	22	-	-
3/3	23	22	100%	59%	3	10	9	-
3/4(к)	23	22	100%	45%	1	9	12	-
4/6	19	19	100%	68%	2	11	6	-
<b>Итого:</b>	<b>115</b>	<b>109</b>	<b>99%</b>	<b>70,6%</b>	<b>7</b>	<b>69</b>	<b>33</b>	<b>-</b>
IV курс								
4/1	23	22	100%	68%	4	11	7	-
4/2	23	23	100%	74%	2	15	6	-
4/3	25	23	100%	48%	1	10	12	-
4/4	17	17	100%	60%	1	9	7	-
<b>Итого:</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>	<b>62%</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
<b>Всего:</b>	<b>428</b>	<b>410</b>	<b>99,5%</b>	<b>64,4%</b>	<b>23</b>	<b>241</b>		<b>2</b>

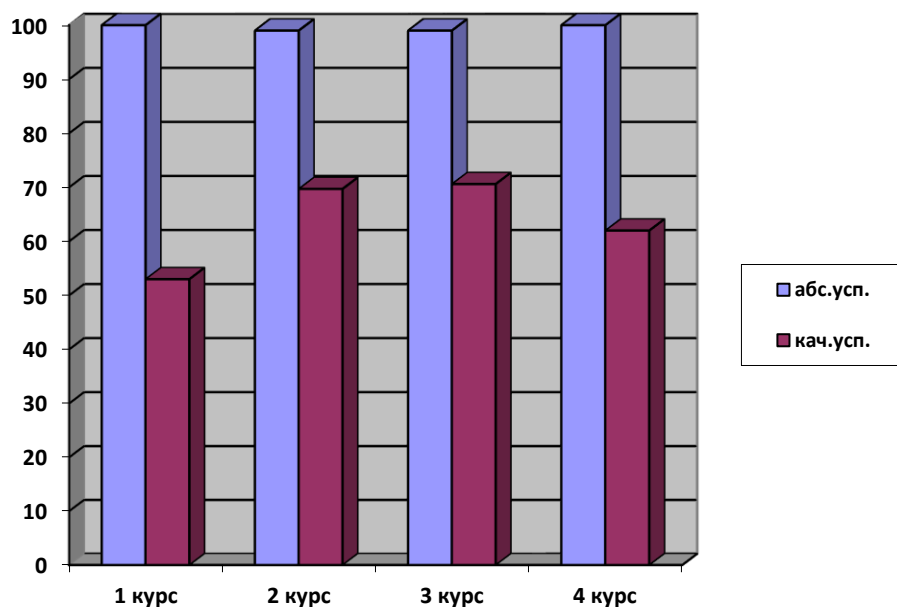


Рисунок 4. Результаты успеваемости студентов по итогам промежуточной аттестации

Анализ результатов успеваемости в 2018-2019 учебном году позволил констатировать о достаточно высоком уровне абсолютной (99,5%) и качественной (64,4%) успеваемости студентов.

Самые высокие результаты качественной успеваемости показали студенты III курса (70,6%).

Самые низкие результаты качественной успеваемости у студентов I курса (53%). Абсолютная успеваемость составила 100%.

Достаточно высокие показатели качественной успеваемости у студентов II (69,7%), IV курсов (64,4%). Абсолютная успеваемость на IV курсе составила 100%.

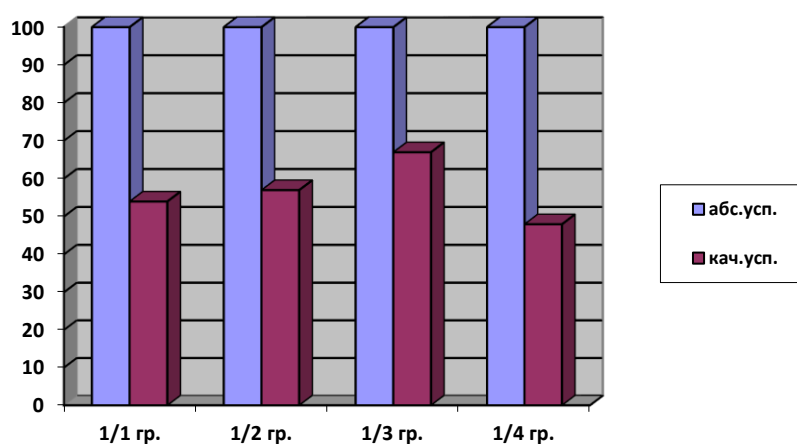


Рисунок 5. Результаты успеваемости студентов I курса

Анализ результатов успеваемости на I курсе позволил сделать следующие выводы:

1. Наиболее высокое качество знаний показали студенты 1/3 гр.(67%) (куратор – Корзникова Т.В.).
2. Средний уровень качества знаний показали студенты 1/1гр. (54%) (куратор – Стряпихина И.В.), 1/2гр. (куратор – Дервянко Д.А.) (57%).
3. Низкое качество знаний (ниже 50%) показали студенты 1/4 гр. (48%).
4. Абсолютная успеваемость во всех группах I курса составила 100%.

В целом качество знаний студентов I курса составило 53%, что свидетельствует о среднем уровне подготовки студентов и освоения образовательных программ.

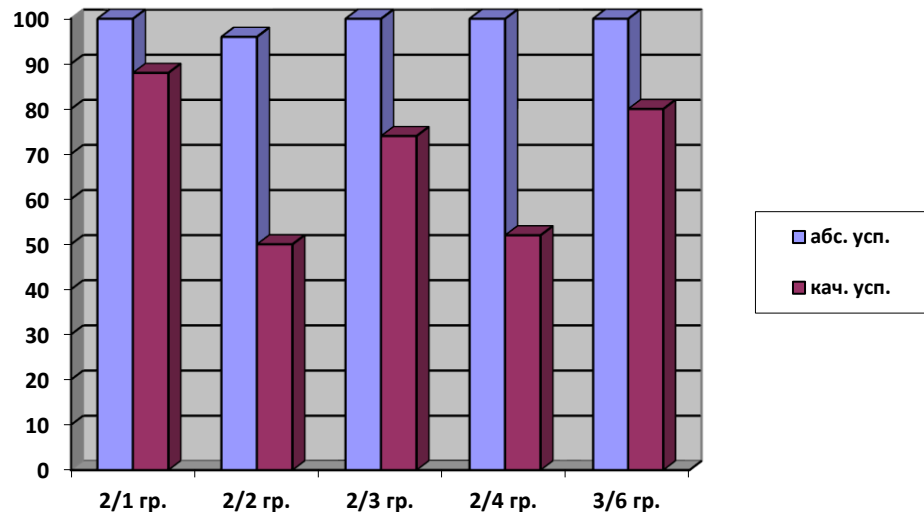


Рисунок 6. Результаты успеваемости студентов II курса

Анализ результатов успеваемости студентов II курса позволил сделать следующие выводы:

1. Высокие результаты качественной успеваемости показали студенты 2/1 гр.(88%) (куратор – Кокорева Е.О.), 3/6 гр. (80%) (куратор – Медведева О.И.), 2/3 гр. (74%) (куратор – Власова О.А.).
2. Средний уровень качества знаний показали студенты 2/2 гр. (50%) (куратор – Мамрова В.Н.), 2/4 гр. (52%) (куратор – Сапко Е.О.).
3. Абсолютная успеваемость во всех группах II курса (кроме 2/2 гр. (96%)) составила 100%.

Таким образом, качество знаний студентов II курса составило 69,7%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения образовательных программ.

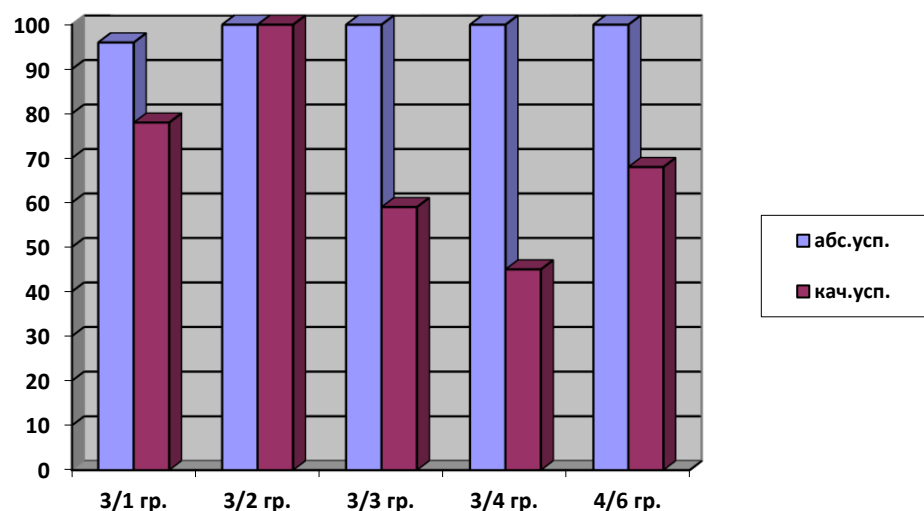


Рисунок 7. Результаты успеваемости студентов III курса

По результатам сравнительного анализа успеваемости студентов III курса можно сделать следующие выводы:

1. Самые высокие результаты качественной и абсолютной успеваемости у студентов 3/2 гр. (100%/100%) (куратор – Романюк М.Е.).
2. Достаточно высокие результаты качественной успеваемости показали студенты 3/1 гр. (78%) (куратор – Федотенкова В.С.), 4/6 гр. (68%) (куратор – Телегина Е.Н.).
3. Средний уровень знаний у студентов 3/3 гр. (59%) (куратор – Короткова А.М.).
4. Низкие показатели качественной успеваемости у студентов 3/4гр.(45%) (куратор – Короткова А.М.).
5. Абсолютная успеваемость во всех группах III курса (кроме 3/1 гр. (96%)) составила 100%.

В целом, студенты III курса показали достаточно высокий уровень (70,6%) освоения образовательных программ.

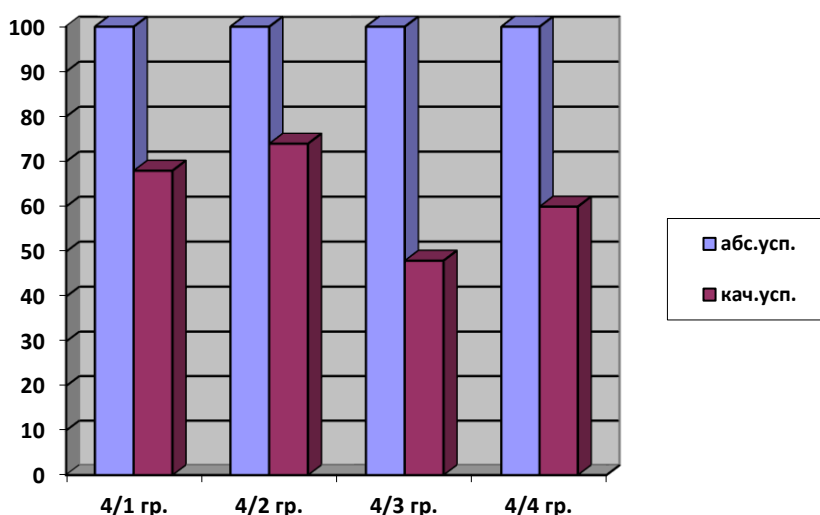


Рисунок 8. Результаты успеваемости студентов IV курса

Анализ результатов успеваемости студентов IV курса позволил сделать следующие выводы:

1. Наиболее высокие результаты качественной успеваемости показали студенты 4/2 гр.(74%) (куратор – Апалькова А.А.).
2. Достаточно высокие результаты освоения образовательных программ у студентов 4/1 гр. (68%) (куратор – Хламкина О.В.), 4/4 гр. (60%) (куратор – Зайкова Е.А.).
3. Низкие результаты качественной успеваемости у студентов 4/3 гр. (48%)

4. Абсолютная успеваемость во всех группах IV курса составила 100%.

Таким образом, качество знаний студентов IV курса составило 63%, что свидетельствует о среднем уровне освоения образовательных программ.

Сравнительный анализ результатов успеваемости студентов отделения «Дошкольное образование» за 3 года позволил выявить следующие положительные тенденции:

1. Стабильность показателей качественной и абсолютной успеваемости в сравнении с 2017-2018 учебным годом и повышении показателей качественной успеваемости на 14,4% в сравнении с 2016-2017 учебным годом.

2. Существенное повышение качества знаний в сравнении с 2017-2018 учебным годом в группах:

2 курс	3 курс	4 курс
2/3 гр. на 10% куратор Власова О.А. 2/4 гр. на 22% куратор Сапко Е.О. 3/6 гр. на 22% Куратор Медведева О.И.	3/1 гр. на 46% куратор Федотенкова В.С. 3/2 гр. на 61% куратор Романюк М.Е. 3/4 гр. на 20% куратор Трошина Ю.В.	4/1 гр. на 7% Куратор Хламкина О.В.

3. Отсутствие неуспевающих студентов I курса на протяжении 2-х лет.

4. Отсутствие неуспевающих студентов по результатам экзаменов в течение 3-х лет.

5. Увеличение на 2 человека в сравнении с прошлым учебным годом количества студентов-отличников.

6. Рост качественной успеваемости студентов выпускных групп. В сравнении с 2017-2018 учебным годом качественная успеваемость студентов-выпускников повысилась на 8%.

Основными причинами положительных тенденций являются:

- контроль освоения студентами образовательных программ (входной, текущий, итоговый);
- использование отдельными преподавателями технологии индивидуально-дифференцированного подхода в обучении (Арчибасова Н.В., Корзникова Т.В., Кокорева Е.О., Морозова О.М., Короткова А.М., Рогожина М.Ю., Герман В.А., Штыков М.В.), который предусматривает сопровождение студентов (предоставление

индивидуальных заданий, оказание различных видов помощи в выполнении заданий (направляющей, стимулирующей, обучающей), склонных к пропускам, часто болеющих, испытывающих трудности в обучении;

- организация индивидуальной работы кураторов (Сапко Е.О., Медведева О.И., Федотенкова В.С., Романюк М.Е., Трошина Ю.В.), зав.отделением со студентами, испытывающими трудности в обучении, имеющими пропуски учебных занятий (выявление причин трудностей в обучении, предоставление студентам индивидуальных графиков отработки пропущенных занятий, ликвидации задолженностей, контроль выполнения графиков отработки);

- организация индивидуальной работы с родителями студентов, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, часто и длительно болеющих (беседы по телефону, приглашение в колледж, письменные уведомления);

- организация работы Совета профилактики (приглашение проблемных студентов и их родителей на заседания, принятие совместных решений возникших проблем);

- организация работы с преподавателями (особенно с молодыми специалистами, вновь прибывшими) по проблемам организации работы со студентами, склонными к пропускам, часто и длительно болеющими, испытывающими трудности в обучении;

- организация работы Малого педагогического Совета;

- организация и проведение курсовых собраний «О соблюдении правил внутреннего распорядка студентами ЧПК№2», «Об итогах успеваемости и посещаемости (по полугодиям)»;

- организация групповых собраний старостами, кураторами учебных групп «О подведении итогов учебной работы за месяц»;

- организация работы Старостата.

Наряду с положительными тенденциями освоения образовательных программ студентами отделения, необходимо отметить снижение качества успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом в следующих учебных группах:

2 курс	3 курс	4 курс
2/2 гр. на 30% куратор Мамрова В.Н.	3/3 гр. на 6% куратор Короткова А.М.	4/2 гр. на 21% куратор Апалькова А.А. 4/3 гр. на 36% куратор Журавлева К.В.



		4/4 гр. на 23% Куратор Зайкова Е.А.
--	--	---

Основными причинами такой отрицательной тенденции являются:

- отсутствие контроля текущей успеваемости студентов и низкий уровень организации работы кураторов по развитию ответственности студентов за результат обучения;
- увеличение по сравнению с предыдущим курсом учебной нагрузки, объема учебного материала на IV курсе (подготовка к сдаче 4-х модульных экзаменов, подготовка к преддипломной практике, к защите квалификационной работы).

С целью устранения негативных тенденций и повышения качества обучения на отделении необходимо:

1. Организовать индивидуальную работу и усилить контроль деятельности кураторов, допустивших снижение качества обучения (Мамрова В.Н., Короткова А.М.).

2. Осуществить контроль деятельности преподавателей по использованию на занятиях технологии индивидуально-дифференцированного подхода, с целью оказания помощи и сопровождения студентов, склонных к пропускам, часто болеющих и испытывающих трудности в обучении.

3. Организовать педагогическое сопровождение студентов, осваивающих образовательные программы на «5».

4. Организовать педагогическое сопровождение студентов, имеющих 1-2 «3» с целью повышения качества обучения.

5. Усилить деятельность Старостата по проблеме освоения студентами образовательных программ.

### Количество отличников

В 2018-2019 учебном году закончили обучение на «отлично» - 23 студента (5,6%).

### Динамика изменения количества отличников

Курс	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
I	-	2	5
II	2	2	3
III	13	5	8
IV	9	12	8
<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>23</b>

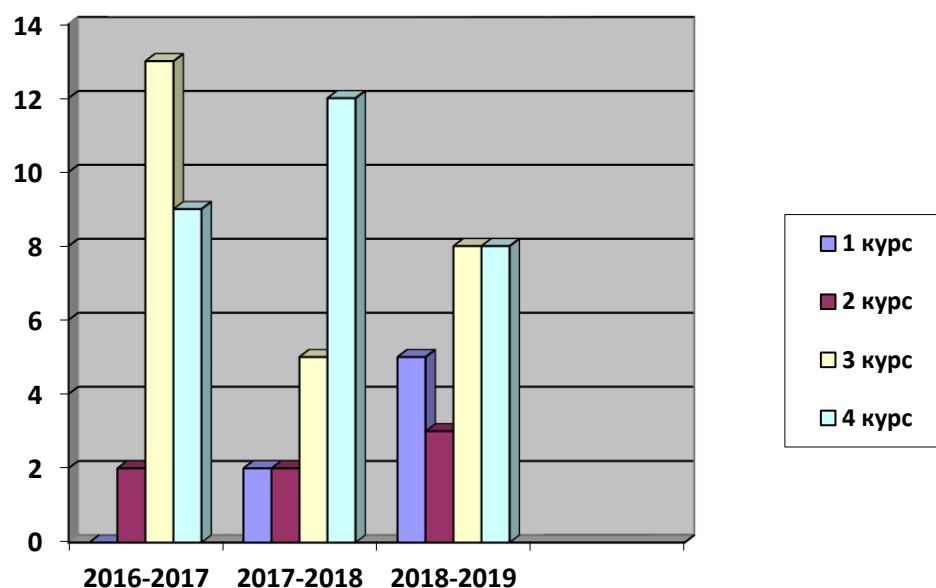


Рисунок 9. Сравнительный анализ изменения численности студентов-отличников

Сравнительный анализ численности студентов-отличников за 3 года позволил сделать вывод об относительной стабильности общего количества студентов, обучающихся на «отлично». В сравнении с 2017-2018 учебным годом количество отличников увеличилось на 2 человека, в сравнении с 2016 – 2017 учебным годом сократилось на 1 человек. Количество отличников на 2 курсе увеличилось на 1 человек; на 3 курсе – на 3 человека.

Вместе с тем, в сравнении с прошлым учебным годом количество отличников на 4 курсе сократилось на 4 человека.

**Количество студентов абсолютно прошедших государственную итоговую аттестацию – 104 чел. (100%).**

**Количество студентов качественно прошедших государственную итоговую аттестацию – 95 чел. (91,3%).**

**Количество студентов, получивших диплом с отличием – 16 чел. (15,4%):**

#### Отделение «Преподавание в начальных классах»

#### Динамика изменения контингента обучающихся в сравнении с предыдущими годами

Численность студентов школьного отделения			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во	502	562	584

студентов колледжа			
Кол-во студентов на отделении начало года/конец года	56/54	108/105	156/152 6 учебных групп
% от общего кол-ва	11,2	19,3	26,6

В рассматриваемый период количество студентов на отделении выросло с 54 в 2016-2017 учебном году до 152 в 2018-2019 учебном году (соответственно на 281 %). Это связано с тем, что 2016-2017 уч.году на отделении обучались 2 группы (бюджет) – 1/5 и 2/5. В 2017-2018 году, помимо бюджетной группы, была набрана группа с обучением на договорной основе, что увеличило количество групп вдвое. Их стало 4 – 1/5, 1/6, 2/5, 3/5. В 2017-2018 учебном году количество групп увеличилось до 6.

**Количество студентов, отчисленных из колледжа за 2018-2019 учебный год. Анализ причин отчисления в сравнении с 2017-2018 и 2016-2017 уч.гг**

Количество отчисленных			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во	2 – перевод в СПО, в школу	2 – перевод 1 – академ.отпуск	4 – собственное желание
%	5,4	2,8	2,6

В динамике количество отчисленных студентов в процентном соотношении от общего числа обучающихся Колледжа за истекший период значительно снизилось (в 2 раза). Количественно- качественный же анализ показывает, что общее количество отчисленных выросло ( в 2 раза). Однако, если принять в расчет, что и количество групп за обозначенный период увеличилось (в 3 раза), то в целом динамика положительная.

Основные причины отчисления студентов:

1. Перевод в школу (наблюдался на этапе становления отделения, сейчас причина не выявлена), в другое учебное заведение СПО. Связано это с недостаточной профориентационной работой – студенты, зачастую, слабо представляют себе будущую специальность, профессию и работу. Особенно разительно ощущается это с выходом на практику.

2. Академический отпуск – по состоянию здоровья. Студентка Федосеева С.А.вернулась к учебе в 2018-2019 уч.году.

3. Отчисление по собственному желанию было связано с осознанием сложности профессионального пути, который они выбрали и нежеланием преодолевать трудности в достижении нерентабельной цели.

**Качественный и количественный анализ обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без уважительной причины, в общем количестве отчисленных (%) в сравнении с прошлым учебным годом**

Количество отчисленных студентов школьного отделения				
год	2017-2018		2018-2019	
Причина	По уважительной причине	За невыполнение учебного плана	По уважительной причине	За невыполнение учебного плана
Кол-во в	2 Перевод	0	4 По собственному желанию	0
%	2.8	0	2.6	0

Таким образом, за невыполнение учебного плана за обозначенный период не отчислен ни один студент

**Качественный и количественный анализ итогов успеваемости обучающихся в сравнении с прошлым годом**

Успеваемость				
	2017-2018		2018-2019	
	Количество	Качественная	Количество	Качественная
	нная	я	нная	я
Кол-во	105	53, в т.ч. 3 отличника	151	81, в т.ч. 6 отличников
%	100	50,5	99,4	53,3

**Итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год**

Курс/ группа	Кол-во студентов		Успеваемость					
	начало года (на 01.10.18.)	конец года (на 01.07.19.)	Абс.%	Кач.%	на «5»	на «4/5»	на «3/4»	2 и н/а
1/5	26	25	100	68	1 (4%)	16 (64%)	8 (32%)	–
1/6	25	24	100	45,8	1 (4,2%)	10 (41,7%)	13 (54,2%)	–
<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>57,2</b>	<b>2 (4,1%)</b>	<b>26 (53,1%)</b>	<b>21 (42,9%)</b>	<b>–</b>
2/5	25	25	96	52	1 (4%)	12 (48%)	11 (44%)	1
2/6	25	24	100	25	–	6 (25%)	18 (75%)	–
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>98</b>	<b>38,8</b>	<b>1 (2,1%)</b>	<b>18 (36,8%)</b>	<b>29 (59,2%)</b>	<b>1</b>

3/5	28	28	100	57,2	–	16 (57,2%)	12 (42,9%)	–
4/5	27	26	100	69,3	8 (30,8%)	10 (38,5%)	8 (30,8%)	–
<b>Всего:</b>	<b>156</b>	<b>152</b>	<b>99,4</b>	<b>53,3</b>	<b>11 (7,3%)</b>	<b>70 (46,1%)</b>	<b>70 (46,1%)</b>	<b>1 (0,7%)</b>

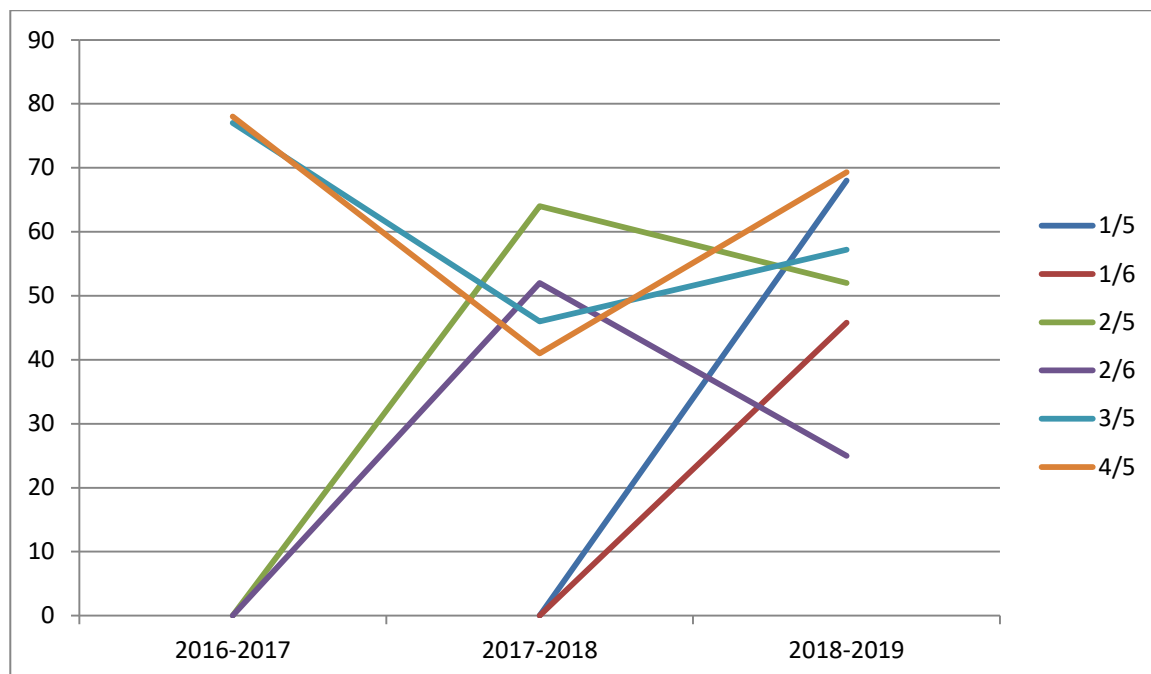


Рис. 1 Качество знаний на школьном отделении за 3 года

Существенное повышение качества знаний по сравнению с 2017-2018 учебным годом наблюдается в 3/5 и 4/5 группах на 11,2% и 28,3% соответственно.

Существенное снижение качества знаний по сравнению с 2017-2018 учебным годом наблюдается во 2/5 и 2/6 группах на 12% и 27% соответственно. Причина, предположительно, кроется в том, что на 2 курсе начинаются проф. дисциплины, многие студенты оказываются не готовы к профессии.

ГИА, диплом с отличием		
	2017-2018	2018-2019
Кол-во	-	26
Абсолютная успеваемость	-	100%
Качественная успеваемость	-	18 человек 69%
Диплом с отличием	-	Лебедева О., Дерябина Д., Рыболовлева Д.

Отмечены лучшие дипломные работы:

Лебедева О.Д. «Метод проектов как средство формирования читательской самостоятельности второклассников» (Руководитель Хабибулина М.Б., рецензент Липс Н.И.)

Панова И.А. «Педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс начальной школы» (Руководитель Липс Н.И., рецензент Деревянко Д.А.)

Дерябина Д.М. «Психолого-педагогические условия развития положительной мотивации к учению младших школьников» (Руководитель Липс Н.И., рецензент Хабибулина М.Б.)

### Анализ посещаемости студентов за три года

#### Результаты посещаемости учебных занятий

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
<b>2016-2017 учебный год</b>					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
7920	139	7914	138,9	6	0,1
<b>2017-2018 учебный год</b>					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
12994	120,4	12618	116,9	3760	3,5
<b>2018-2019 учебный год</b>					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
14463	92,7	11303	72,5	3140	20,2

#### Результаты посещаемости учебных занятий в 2018-2019 учебном году

Группа	Кол-во		Пропуски занятий (ч.)		Пропуски по уваж.причине		Пропуски без уважит.причины	
	На начало уч.года	На конец уч.года	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
1/5	26	25	1952	75,1	1890	72,7	62	2,4
1/6 к	25	24	2581	103,3	1327	53,1	1234	49,4
<b>Итого по 1 курсу:</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>4533</b>	<b>88,9</b>	<b>3217</b>	<b>63,1</b>	<b>1296</b>	<b>25,5</b>
2/5	25	25	2724	109	1582	63,3	1142	45,7
2/6 к	25	24	2580	103,2	2324	93	256	10,3
<b>Итого по 2 курсу:</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>5304</b>	<b>106,1</b>	<b>3906</b>	<b>78,2</b>	<b>1398</b>	<b>28</b>
3/5	28	28	2970	106,1	2922	104,4	48	1,8
4/5	27	26	1656	61,4	1258	46,6	398	14,8
<b>Всего:</b>	<b>156</b>	<b>152</b>	<b>14463</b>	<b>92,7</b>	<b>11303</b>	<b>72,5</b>	<b>3140</b>	<b>20,2</b>

Анализ результатов посещаемости в 2018-2019 учебном году позволил выявить следующие положительные тенденции:

1. Снижение общего количества пропусков учебных занятий в сравнении с 2016-2017 учебным годом на 1 студ. на 46,2 ч.

2. В группах 1/5 (куратор Кокорева Е.О.), 3/5 (куратор Кравченко А.Д.) можно отметить минимальное количество пропусков без уважительной причины в течение всего срока обучения: 2,4 и 1,8 часа на 1 студента соответственно.

Основными причинами вышеуказанных положительных тенденций являются систематически проводимые мероприятия, обеспечивающие посещаемость на отделении:

1. Часы куратора «О правилах внутреннего распорядка в ЧПК №2», «О правовой культуре педагога-воспитателя» (встреча с представителем ИДН).

2. Заседания Совета профилактики.

3. Ежемесячное подведение итогов посещаемости на заседаниях старостата.

4. Проверка посещаемости учебных занятий (рейды, сбор ежедневной информации о пропусках).

5. Индивидуальная работа со студентами, склонных к пропускам (беседы, предоставление индивидуальных графиков отработки пропущенных часов).

6. Учет и контроль отработки пропущенных учебных занятий в течение месяца.

7. Индивидуальная работа с родителями (оповещение о пропусках занятий, приглашение в колледж для принятия совместных решений о дальнейшей работе с проблемными студентами).

8. Индивидуальная работа с кураторами (проверка документации, подтверждающей пропуски занятий по уважительной причине; решение вопроса о дальнейших совместных действиях по устранению пропусков без уважительной причины).

9. Индивидуальная работа с преподавателями по проблеме отработки пропущенных учебных часов (установление оптимальных сроков отработки, контроль соблюдения индивидуальных графиков).

10. Малые педагогические советы «Об итогах контроля текущей успеваемости и посещаемости»;

11. Ежемесячное подведение итогов посещаемости занятий (сдача отчетов кураторами, рейтинг групп (определение лучшей группы за месяц, полугодие, год)).

Наряду с положительными тенденциями посещаемости учебных занятий отмечаются некоторые отрицательные тенденции:

1. Увеличение пропусков занятий без уважительной причины:

- в сравнении с 2016-2017 учебным годом на 1 студ на 20,1 ч.;
- в сравнении с 2017-2018 учебным годом на 1 студ. на 16,7 ч.

2. Количество пропущенных учебных часов, как по уважительной, так и без уважительной причине остается значительным.

Наибольшее количество пропусков учебных занятий в группах:

- 1/6 (куратор Галеева М.Р.) – всего – 53,1 ч. на 1 студ., без уваж.прич. – 49,4 ч.на 1 студ.;

- 2/5 (куратор Липс Н.И.) – всего 109 ч. на 1 студ., без уваж.прич. – 45,7 ч. на 1 студ.;

Причинами отрицательных тенденций являются:

- отсутствие систематического контроля посещаемости, своевременного реагирования на проблему, принятия соответствующих мер по преодолению пропусков, не всегда выясняются причины пропусков (подписываются заявления без разрешения зав. отделением, многие объяснительные не являются основанием считать причину пропуска уважительной) (Липс Н.И., Галеева М.Р., Кравченко А.Д.);

- наличие в группах 1/5, 2/6, 2/5, 4/5 студентов (Гейль С., Лебедев Л., Бикназарова А., Бегасова Е., систематически пропускающих занятия по причине нежелания обучаться в колледже (в течение учебного года студенты были отчислены по собственному желанию, Бикназарова А. – имеет 13 неаттестаций на конец года);

- трудоустройство студентов III, IV курсов (студенты вынуждены отпрашиваться по заявлениям, по факту пропуска предоставлять объяснительную).

Анализ результатов посещаемости в 2018-2019 учебном году позволил выявить *лучших кураторов*:

1. Кокорева Е.О. (1/5 гр.)

2. Липс Н.И. (4/5 гр.)

Основными критериями определения лучших кураторов по результатам посещаемости являются:

- наименьшее общее количество пропусков занятий;

- отсутствие или незначительное количество (1,8 ч. на 1 студ.) пропусков занятий без уважительной причины;

- систематический контроль посещаемости, своевременное принятие соответствующих мер по предотвращению пропусков занятий;

- своевременное предоставление отчетной документации по итогам



посещаемости за месяц, год.

С целью предотвращения пропусков занятий на отделении проводится профилактическая работа, которая предусматривает:

1. постоянный, систематический контроль посещаемости учебных занятий;
2. организация кураторами, зав. отделением, социально-психологической службой индивидуальной работы с обучающимися, и их родителями;
3. Организация индивидуальной работы преподавателей со студентами, склонных к пропускам и испытывающих затруднения в освоении образовательных программ.

Предложения по совершенствованию работы:

1. Активизировать работу социально-психологической службы по профилактике пропусков учебных занятий (создание комплексной программы работы).
2. В рамках работы школы молодого куратора спланировать мероприятия (консультации, круглый стол, тренинги и т.д.) по проблеме пропусков учебных занятий.
3. Кураторам учебных групп активно вовлекать студентов, склонных к пропускам в кружки, секции, общественно-значимые мероприятия.
4. Кураторам учебных групп включить в годовой план мероприятия для студентов, склонных к пропускам (Беседа «Взаимоотношения внутри группы», Час общения «Дресс-код в педагогической деятельности», занятия-тренинги «Мы разные, но мы вместе» (1 курс); Час общения «Скажи, если не так» (анализ микроклимата в группе) (2 курс); Встреча с людьми моей профессии (организация встречи выпускников, преподавателей начальных классов), «Профессиональный рост учителя», тренинги личностного роста (3 курс), Час общения «Профессиональный рост и самоменеджмент» (4 курс).
5. Преподавателям колледжа совершенствовать организацию индивидуальной работы с обучающимися, склонных к пропускам и испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (организация дополнительных занятий, спец.курсов, индивидуальных консультаций).
6. Усилить контроль работы кураторов Галеевой М.Р., Репетуевой М.С., Липс Н.И. с целью предотвращения пропусков учебных занятий в студенческой среде.

Прием в колледж осуществляется на основании Правил приема в колледж. Данные Правила приема скорректированы и утверждены в соответствии с требованиями законодательства. Контрольные цифры приема

на бюджетной основе по профессиям/специальностям ежегодно выполняются.

План набора 2018 учебного года

Специальность	Базовое образование	План набора	Выполнение плана набора
44.02.01 Дошкольное образование	Основное общее образование (очная форма обучения)	75 чел	75 чел (100%)
44.02.01 Дошкольное образование	Среднее общее образование (очная форма обучения)	25 чел	25 чел (100%)
44.02.01 Дошкольное образование	Среднее общее образование (заочная форма обучения)	75 чел	75 чел (100)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Основное общее образование (очная форма обучения)	25 чел	25 чел (100%)

План набора 2019 учебного года

Специальность	Базовое образование	План набора	Выполнение плана набора
44.02.01 Дошкольное образование	Основное общее образование (очная форма обучения)	75 чел	75 чел (100%)
44.02.01 Дошкольное образование	Среднее общее образование (очная форма обучения)	25 чел	25 чел (100%)
44.02.01 Дошкольное образование	Среднее общее образование (заочная форма обучения)	75 чел	75 чел (100)
44.02.02 Преподавание в	Основное общее образование (очная	25 чел	25 чел (100%)

начальных классах	форма обучения)		
-------------------	-----------------	--	--

Динамика изменения среднего балла поступивших (показатели за два года)

Специальность, базовое образование	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Бюджет	Коммерция	Бюджет	Коммерция
44.02.01 «Дошкольное образование» Основное общее образование (очная форма обучения)	4,26	3,77	4,32	3,97
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Основное общее образование (очная форма обучения)	4,47	3,86	4,60	4,07
44.02.01 «Дошкольное образование» Среднее общее образование (заочная форма обучения)	4,0	3,84	3,96	3,86

Анализ эффективности работы по профессиональной ориентации

Образовательные организации	Присутствовало на Дне открытых дверей	Подано заявлений в Приемную комиссию
Образовательные организации Челябинской области	31	93
Образовательные организации регионов РФ и других стран	-	31
Образовательные организации г. Челябинска	- 6	6
• Советский район	5	10
• Калининский район	3	14
• Курчатовский район	1	4
• Центральный	12	9
• Metallургический	11	46
• Тракторозаводский		30
• Ленинский		

Очевидно, что наибольшее количество абитуриентов Колледжу дали образовательные организации Челябинской области, регионов РФ и зарубежья, Тракторозаводского и Ленинского районов г. Челябинска.

Количество школьников, посетивших День открытых дверей в Колледже, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 21%.

Количество поданных в Приемную комиссию заявлений выросло на 33% («Дошкольное образование») и на 25% («Преподавание в начальных классах»), снизилось на 12% (заочная форма обучения). Однако существенного роста количества поданных заявлений в целом не наблюдается.

Анкетирование участников Дня открытых дверей показало, что 50% из них считают достаточным среднего профессионального образования для работы по профессии, 90% считают профессию чисто женской, 65% уверены, что профессия обеспечивает минимальные карьерные возможности, что не соответствует современным реалиям.

#### Проблемы и перспективы деятельности:

- Изучение рынка образовательных услуг, прогнозирование его развития и потребностей потребителей

- Использование возможностей воспитательной службы, волонтеров в организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях города и области

- Отсутствие у абитуриентов реальных представлений о профессии педагога.

В связи с этим необходимы:

- Разработка и проведение Олимпиады для школьников, желающих получить профессию педагога

- Формирование педагогического класса как резерва поступающих в Колледж и участников-юниоров чемпионата World Skills Russia

- Обеспечение интерактивности сайта Колледжа

### **Количественный и качественный анализ издательской деятельности преподавателей**

Публикации методических материалов произведены всеми членами ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах».

В 2018-2019 учебном году опубликовано более 60 методических материалов (статьи, методические пособия, рабочие тетради), в публикации приняло 44 преподавателя, что составляет 86% от общего числа педагогического коллектива.

В сравнении с предыдущим учебным годом рис. 1., рис. 2.

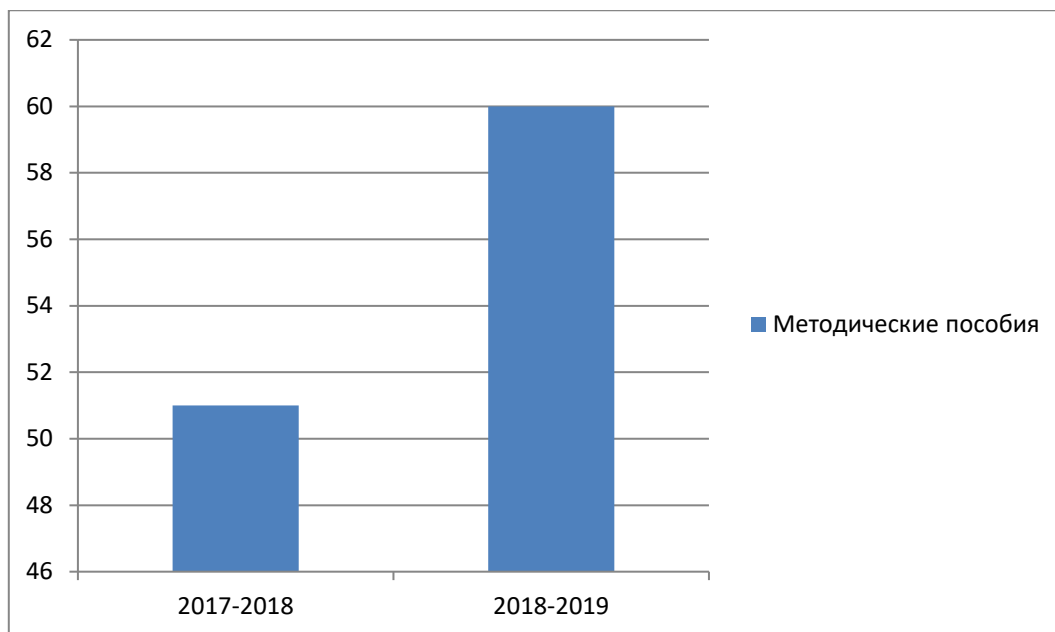


Рис. 1 Сравнительный анализ издательской деятельности преподавателей (количество статей)

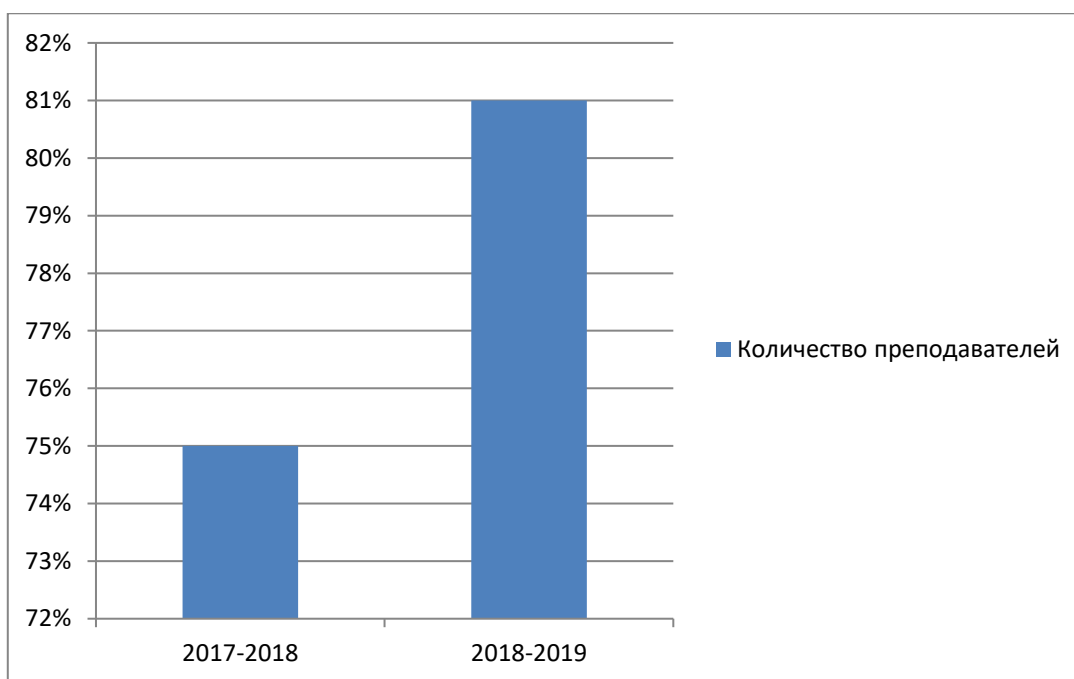


Рис. 1 Сравнительный анализ издательской деятельности преподавателей (% преподавателей)

Таким образом, можно сделать вывод, что увеличился процент преподавателей, публикующих методические материалы, в сравнении с предыдущим учебным годом на 6%, это свидетельствует о повышении методической культуры педагогического состава колледжа.

## Качественный анализ изданных статей или тематических номеров журнала «Уникум»

В 2018-2019 учебном году выпущено три номера методического журнала «Уникум», в которых опубликовано более 20 статей преподавателей, в таких разделах как: «Куратору», «Знакомимся с современными образовательными технологиями», «Совершенствуем методическую культуру», «Беседа с психологом», а так же раздел «Правила жизни», где содержатся новые нормативные документы, локальные акты Колледжа, которые необходимы для работы каждого преподавателя. По сравнению с предыдущим учебным годом

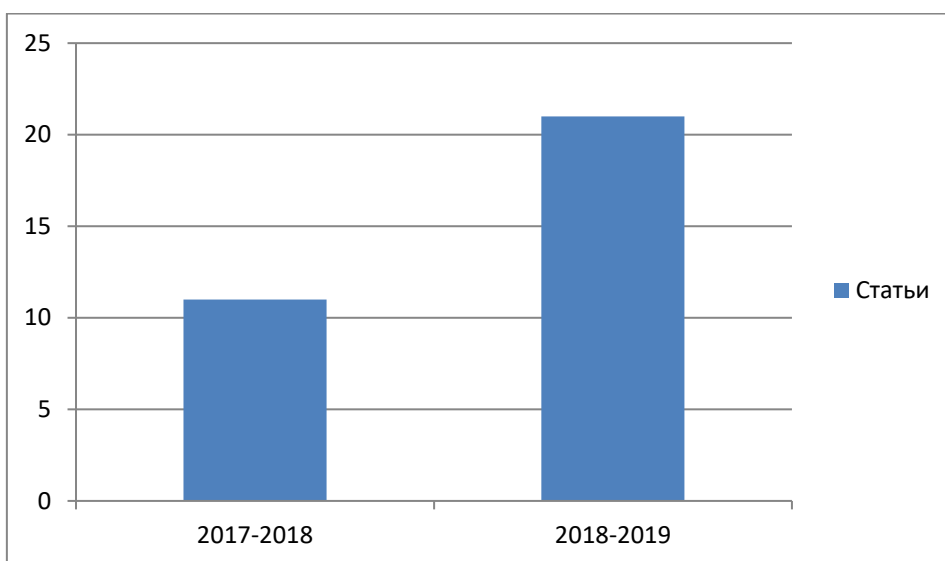


Рис. 3 Сравнительный анализ издания методического журнала «Уникум» (количество статей)

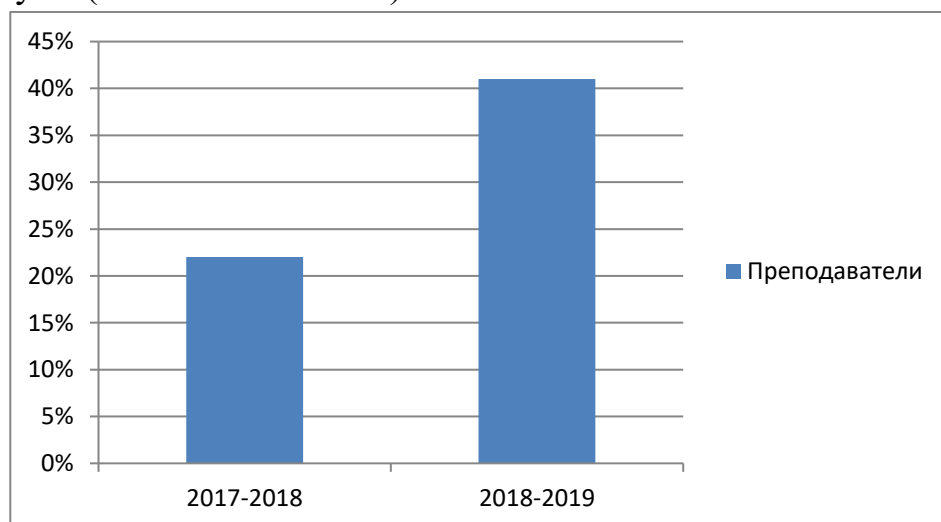


Рис. 3 Сравнительный анализ издания методического журнала «Уникум» (% преподавателей)

Следует отметить, что методический журнал «Уникум», развивается и выполняет свою основную задачу: подготовка практико-ориентированных

материалов, пригодных для использования участниками образовательного процесса в повседневной деятельности. Круг авторов журнала расширяется. Тематика статей носит современный, востребованный характер. Требования к статьям все более отвечают требованиям, предъявляемым к серьезным педагогическим изданиям.

Вместе с тем, необходимо отметить недостатки в подготовке журнала к изданию:

- ✓ В подготовке статей принимает узкий круг преподавателей;
- ✓ К подготовке материалов не привлекаются работодатели, студенты Колледжа;
- ✓ Не весь педагогический коллектив использует материалы журнальных статей в повседневной жизни.

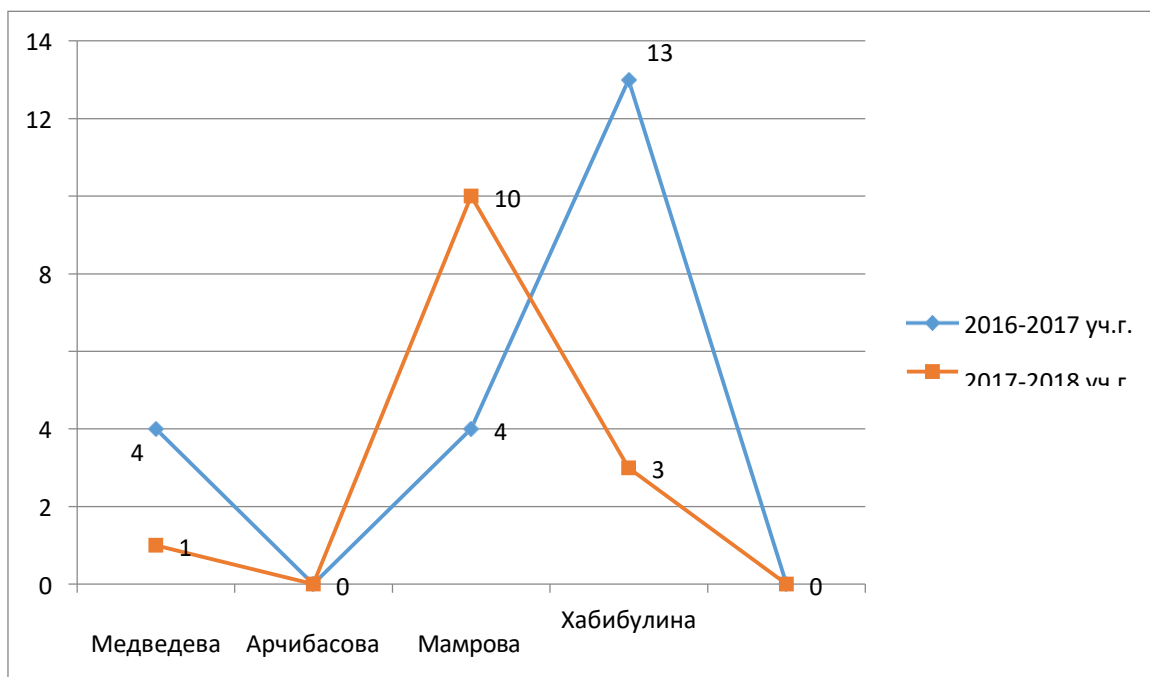
Анализ работы преподавателей Колледжа над индивидуальной методической темой показывает заинтересованный подход к данному процессу.

Все мероприятия по плану работы колледжа были реализованы в соответствии с единой методической темой. Единой методической теме были посвящены и индивидуальные планы самообразования, и работа над темой в ПЦК и над индивидуальными методическими темами преподавателей.

Методические семинары были проведены в полном объеме, по их результатам можно говорить о внедрении в образовательный процесс современных методов и приемов о которых, говорилось на семинарах: это и современные онлайн-сервисы, и современные средства взаимодействия со студентами, и новые формы организации учебного занятия (Морозова О.М., Мамрова В.Н., Журавлева К.В., Васильева О.В., Корзникова Т.В., Стряпихина И.В. и др.); использование ИКТ технологий в рамках реализации компетентностного подхода в учебном занятии (Морозова О.М., Мамрова В.Н., Журавлева К.В., Хабибулина М.Б., Павлючков С.С., Пермякова Н.Е. и др.); обновился банк мультимедийных презентаций по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, что реализуется на соответствующем оборудовании во всех учебных аудиториях.

Анализируя степень участия каждого преподавателя в издании методических пособий, то результаты можно увидеть из сводной таблицы по ПЦК:

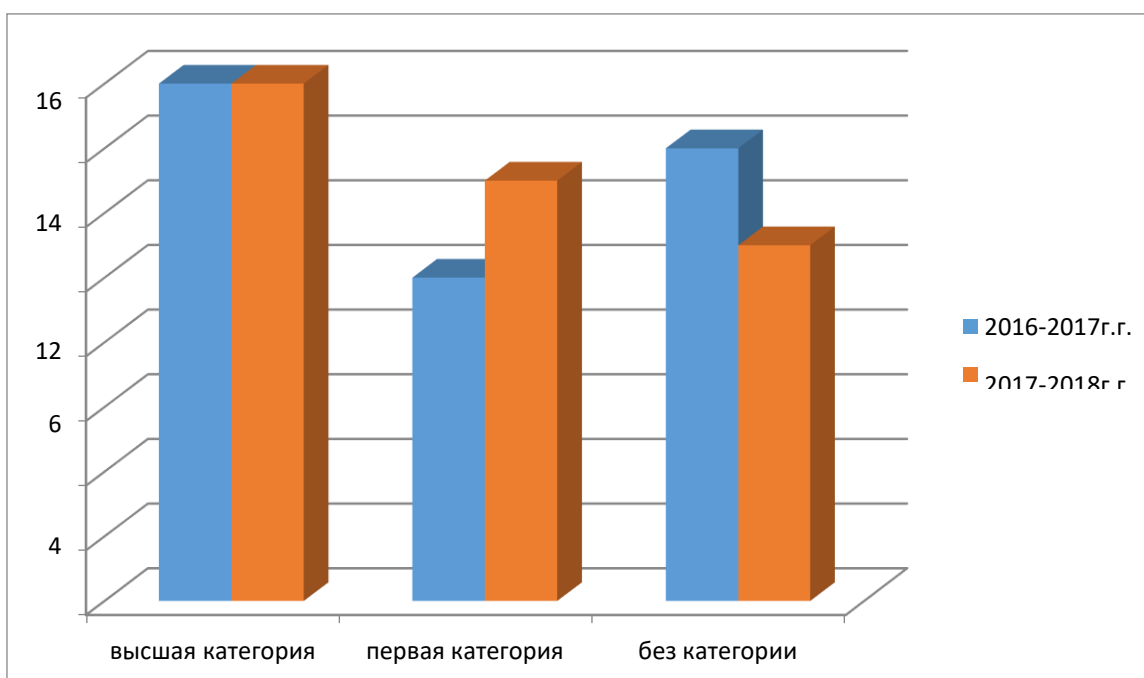
**Сравнительные результаты издания методических пособий за 2016-2017 уч.г. и 2018-2019 уч.г.**



Из графика видно, что в 2016-2017 уч.г. В ПЦК Хабибулиной М.Б. было написано и издано 13 пособий из 14 возможных против 3 написанных в текущем учебном году. В ПЦК Мамровой В.Н. наоборот наблюдается увеличение изданных пособий на 60% (в текущем учебном году 100% написано и издано учебно- методических пособий). ПЦК Арчибасовой Н.В. и Окунева С.А. не написали ни одного пособия ни в прошлом году, ни в текущем.

Анализируя тематику методических пособий, можно сделать следующий вывод: тематика касается вопросов подготовки студентов к чемпионатам WorldSkills, новым возможностям использования ИКТ-технологий в образовательном процессе, как со студентами, так и на практике, рассматриваются вопросы инклюзивного образования.

Аттестация преподавателей (количество человек)





Из графика видно, что сокращается количество человек без категории (такое большое количество человек без категории связано с тем, что педагоги должны отработать в учреждении 2 года), растет количество преподавателей с первой категорией.

Открытый на базе колледжа СЦК по компетенции «Дошкольное воспитание» нуждается в рекламе и презентации.

Необходимо продолжить поиск социальных партнеров, максимально заинтересованных в подготовке специалистов, готовых принимать участие в совершенствовании материальной базы колледжа.

Разработать рекламно-презентационные материалы, отражающие деятельность СЦК.

СЦК на базе нашего колледжа работает функционирует по мере подготовки к конкурсам.

На базе СЦК ежегодно проводятся тренировочные сборы для экспертов и участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы», что позволяет познакомиться с заданиями и критериями оценки и прийти к единому пониманию трактования задания и оценивания.

### **Анализ воспитанности студентов и их мотивация на получаемую профессию**

Ежегодно, в целях профессионально-педагогического воспитания студентов в колледже в полной мере освоено воспитывающее обучение, при котором образовательный процесс направлен на реализацию приоритетных задач воспитательной системы. Воспитывающее обучение способствует формированию индивидуального стиля жизни, обеспечивает условия для развития у студентов качеств, помогающих реализовать себя в будущей профессиональной деятельности, выработать свою позицию в жизни, свое мировоззрение

Единство обучения и воспитания обеспечивается личностно ориентированным подходом, который в центр образовательной системы ставит личность обучаемого, создавая комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Воспитательная работа в рамках учебного процесса и профессиональной практики проводится в соответствии с содержанием нормативных документов деятельности структурных подразделений педагогического колледжа, квалификационными характеристиками и содержанием ФГОС СПО.

В ходе освоения содержания дисциплин цикла ОГСЭ рассматриваются вопросы о смысле, цели, ценностях жизни, совести, сознании человека, а также используются возможности картинной галереи, музеев города, что

способствует формированию патриотизма и гражданственности обучающихся. Использование активных форм и методик проведения практических занятий развивает умения работы в коллективе.

Учебные программы дисциплин «Детские писатели Южного Урала», «История изобразительного искусства» отражают культурологические и региональные компоненты

Навыки коллективной творческой деятельности, индивидуальной инициативы и ответственности формируются в ходе выполнения программ практик различных видов, других коллективных форм обучения.

Приобщение к ценностям педагогической профессии : мотивация студентов на освоение выбранной профессии, развитие интереса к практической деятельности педагога, развития профессиональных качеств студентов и представлений о перспективах их профессиональной карьеры в целях создания условий для самовыражения и самореализации студентов, выявления, поддержки и поощрения профессионально-творческих способностей обучающихся, сохранения и укрепления традиций колледжа формируется через образовательный процесс.

Для развития творческого потенциала студентов, соотносимого с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности, проводились традиционные мероприятия, которые мы рассматриваем как технологии для наиболее полного формирования необходимой модели выпускника. Мы проанализировали воздействие традиционных мероприятий на развитие личности студента.

В сентябре 2018 г. в музее были подготовлены и проведены классные часы «Дорога, которую мы выбираем» показали видеоролик «Горжусь своей профессией», были организованы встречи с выпускниками колледжа, проведена экскурсия в музей истории и по Колледжу.

В октябре были подготовлены и проведены воспитательные часы в рамках проекта «100-летие ВЛКСМ», были записаны на видео воспоминания ветеранов, проведены классные часы: «Комсомол- страницы истории колледжа» с использованием презентации и видеороликов по истории колледжа, ветеранах и выпускниках.

На встречу со студентами были приглашены ветераны колледжа, бывшие комсомольцы: Сиротина В.Л, Харлова Т.Л. Шепетко Н.Е, Маслова Л.А.Липс Н.И. Телегина Е.Н., подготовлены статьи с воспоминаниями комсомольцев в студенческую газету. Был проведён круглый стол актива музея с ветеранами колледжа «Комсомол – страницы истории колледжа Все встречи прошли на хорошем уровне, студенты показывали презентации

гостям, задавали много вопросов, тем самым показывая интерес к истории колледжа.

В марте был проведён открытый классный час «Прикасаясь к страницам судьбы, для студентов 3\3 и 3\6 групп. Были подготовлены; сценарий, презентация, анонс классного часа. Приглашены ветераны колледжа, которые хорошо знали и работали с заслуженным учителем Крохалёвой Т.Н. На встрече присутствовал ее сын–предприниматель Крохалёв А.Н. Классный час прошёл на хорошем уровне, вызвал эмоциональный отклик студентов. В заключении студенты читали стихи Крохалёвой Т.Н., всем выступающим вручен сборник стихов педагога «Расскажу о себе». Материалы о проведенном кл. часе были размещены на сайте колледжа.

Проведены колледжные конкурсы профессионального мастерства:

- на лучшего воспитателя «Паруса мечты» (14чел.);
- на лучшего преподавателя начальной школы «Шаг в радугу» ( 7 чел.)
- чемпионат по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы»

В течение уч.года со студентами проведены :

- проведены праздники, посвященные Дню дошкольного работника, Дню Учителя. Состоялось посвящение в студенты. Свои презентации «Знакомьтесь, это мы!» представили студенты первого курса. Подготовку этих групп осуществляли студенты старших курсов.

- в целях формирования профессиональных компетенций студентов , активизации их творческой и практической деятельности проведен колледжный конкурс- выставка бизбордов , победителями стали: 1\4 группа (Сиротина В.Л.), ½ группа (Деревянко Д.А.), 3/1 группа (Федотенкова В.С.)

- в целях популяризации различных видов и направлений творческой деятельности конкурсантов в процессе изготовления кукол, формирования у студентов навыков конструктивно-творческой деятельности, художественного вкуса в процессе их декорирования проведен колледжный конкурс- выставка «Моя любимая кукла». В выставке приняли участие студенты вторых курсов : 2\1 группа – 2чел., 2\2 группа - 5 чел., 2\3 группа- 4 чел., 2\4 группа- 3 чел., 2\5 группа - 1 чел., 2\6 группа- 0 Всего участвовали в конкурсе 15 чел. и 2 педагога (Романюк М.Е., Журавлева К.В.). 1 место заняла 2/1 гр. (Кокорева Е.О.), 2 место – 2/2 гр.(Мамрова В.Н.), 3 место- 2/5 группа (Липс Н.И);

- в конкурсе лэпбуков приняли участие студенты 3/1 группы – 1 чел. , 3/2гр. – 2 чел., 3/3 гр. – 2 чел., ¾ гр.- 1 чел.. По итогам конкурса 1и 3 место

присуждено студентам 3/2 гр. (Романюк М.Е.), 2 место – 3/4гр. (Трошина Ю.В.)

В течение учебного года проведены:

- совместное заседание актива музеев (ЧПК № 1 и ЧПК « 2) «Страницы истории двух колледжей»;

- конференция молодых специалистов;

- встреча с выпускниками колледжа (по особому плану);

- день открытых дверей для абитуриентов;

- научно-практическая конференция студентов;

- конкурс демонстрационных стендов;

- конкурс конспектов;

- конкурс готовых заданий;

- конференция молодых специалистов;

- конкурс портфолио;

- трудоустройство выпускников, встреча с работодателями;

- Студенты приняли участие в выставке «Образование через всю жизнь»

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки Челябинской области на 2018 год, в целях выявления и поддержки талантливых студентов в области литературы, пропаганды профессии педагога, Рогозина Олеся, студентка 1/5 группы, (руководитель Кокорева Е.О.) приняла участие в областном конкурсе литературных и творческих работ «Профессии прошлого и будущего» . По итогам участия в областном конкурсе Рогозина Олеся награждена Дипломом Министерства образования и науки Челябинской области за 1 место.

В целях сопровождения обучающихся ОУ города Челябинска и в процессе выбора ими профиля и сферы будущей профессиональной деятельности студенты ГБПОУ «ЧПК № 2» приняли участие в X межрегиональной специализированной выставке «Образование через всю жизнь. Абитуриент – 2019». (Рогожина М.Ю.)

В соответствии с планом работы на 2018-2019 уч.год студенты приняли результативное участие в профессиональных конкурсах «Паруса мечты» (областной с международным участием), «Ворлдскилдс»(региональный)

По итогам изучения удовлетворенности студентов деятельностью колледжа установлено, что при повторном выборе специальности 22 чел. (11%) выбрали бы другое учреждение и ту же специальность, 155 чел. (79%) – данное ОУ и ту же специальность, 19 чел. (10%) – другое учебное заведение, другую специальность.

Работа по формированию образа современного педагога в студенческом сообществе, развитию устойчивого интереса студентов к профессионально-педагогической деятельности, осмысление будущей педагогической деятельности, а также развитие творческого потенциала будет продолжена.

### **Самоуправление студентов**

В течение 2018-2019 уч.года в соответствии с Уставом, Положением о студенческом самоуправлении в ГБПОУ «ЧПК №2» работал Студенческий совет под руководством председателя Демченко И.

Основной целью деятельности системы студенческого самоуправления является эффективное взаимодействие студентов с Администрацией Колледжа в решении вопросов по организации обучения, быта, досуга и повышения общественной активности, ответственности, дисциплины студентов Колледжа. В течение года проводились заседания различных комиссий в соответствии с планами работы, решались вопросы по различным направлениям деятельности

В соответствии с нормативно-правовой базой по развитию Студенческого самоуправления Студенческий Совет принимал участие в планировании и проведении мероприятий, вносил предложения по улучшению воспитательной работы, инициировал некоторые мероприятия

По инициативе Студенческого Совета за 2018-2019 уч. год были проведены: акции «Подарим Новый год детям», благотворительная акция «Собери ребенка в лагерь», акции «Скажи наркотикам нет!», «Осторожно, ВИЧ-СПИД», «Мы против курения».

По итогам результативного участия в мероприятиях студенты Колледжа поощрялись: билетами в Мегаполис, а также объявлялась благодарность в приказе директора Колледжа.

По итогам смотра-конкурса среди учебных групп лучшей группой и «Самой здоровой группой» стала 1/5 группа (куратор Кокорева Е.О.), студенты были поощрены поездкой в ДОЛ «Еланчик».

В целях содействия выявлению, поддержке, продвижению молодежных инициатив, повышения социальной активности и самостоятельности студентов была организована работа по социальному проектированию.

Разработан и представлен на городской конкурс «Студенческая инициатива» социальный проект «Сбережем наш дом» (Костромитина Светлана, Баева Алена, Короткова А.М.)

В соответствии с планом работы ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» приказом «Об организации и проведении

конкурса «Студент года- 2018 г.», а также в целях создания условий для профессионально-педагогического становления и творческой самореализации студентов, формирования позитивного и профессионального имиджа молодежных лидеров проведен колледжный конкурс.

Всего в конкурсе «Студент года-2018» приняли участие 17 человек из них 13 студентов дошкольного отделения (заведующая дошкольным отделением Васильева О.В.)- 6 студентов 1 курса дошкольного отделения, 2 студента 2 курса, 2 студента 3 курса, 3 студента 4 курса; а также 4 студента школьного отделения (заведующая школьным отделением Хабибулина М.Б.) - 1 студент 1 курса , 2 студента 2 курса, 1 студент 4 курса.

Конкурсанты представляли портфолио и самопрезентацию.

По итогам участия в конкурсе «Студентом года- 2018» стала Шлей Дарья (3/1 группа, куратор Федотенкова В.С.).

В целом, необходимо отметить, что Студсовет работал на исполнительском уровне.

Постоянно действующим органом студенческого самоуправления учебной группы является Студенческий Совет группы

В ходе собеседования со старостами учебных групп по итогам 2018-2019 уч.года установлено, что в группах проводятся собрания, на которых обсуждаются учебные вопросы, подготовка к воспитательным мероприятиям группы и Колледжа.

Работу органов самоуправления студенты оценивают следующим образом: выше средней 110 чел. (56%), средняя 71 чел. (36%), неудовлетворительно 15 чел. (8%)

### **Волонтерская (добровольческая) деятельность**

В рамках реализации Плана мероприятий по развитию волонтерского движения в РФ, утвержденного заместителем Председателя Правительства РФ В.Л. Мутко 5 июля 2017 г. в «ЧПК № 2» организована работа волонтеров.

Всего волонтерской деятельностью охвачено 50 чел., из них 20 чел. имеют волонтерскую книжку, что составляет 5 %, от общего охвата студентов; 16 чел. (2/8%) состоят в общественной организации «Российские студенческие отряды». (2017-2018 уч.г.-30 студентов, из них только 7 чел. имеют волонтерские книжки)

Работа волонтеров проводилась по следующим направлениям:

- Социальное волонтерство (волонтеры «Победы»), которое предполагает:

- адресную работу студентов-волонтеров с ветеранами педагогического труда Колледжа (поквартирная помощь, поздравления с праздниками, приглашения на колледжные мероприятия). Особенно следует отметить студентов 1\1 группы (Стряпихина И.В.), 1/3 гр. (Корзникова Т.В.),

2/5гр.(Липс Н.И.), 2/6 гр.(Репетуева М.С.), 3/1гр.(Федотенкова В.С.), 3/4гр. (Трошина Ю.В.), 4/2гр. (Апалькова А.А.), ¼ гр. (Сиротина В.Л.)

- сотрудничество с районным Советом Ветеранов (отв. Маслова Л.А.). Постоянного коллектива волонтеров в данном направлении не сформировано, но в зависимости от того или иного события, праздничной даты, набираются волонтеры, которые принимают участие в концертных программах, оформляют поздравительные номера, оказывают посильную помощь ветеранам. Активное участие в концертных программах принимали танцевальный коллектив «Авалон»(Трапезникова Е.О.), вокальный коллектив «Консонанс» (Дурягин О.В., Галеева М.Р.)

- Образовательное волонтерство (волонтеры «Детства»), которое предполагает организацию досуга детей из областной детской клинической больницы, Дома Юношеского творчества, Челябинского отделения Росгвардии. (ответственные Окунев С.А., Дурягин О.В.). Администрации ГБПОУ «ЧПК № 2» объявлена благодарность от Росгвардии, главного врача клинической больницы за сотрудничество.

В работе данного направления следует отметить студентов, занимающихся в студии «38 попугаев» (рук.Окунев С.А.) Данное направление волонтерского движения способствует развитию у молодежи не только чувства милосердия, гуманности, а формирует организаторские и лидерские качества, присущие волонтеру, а также и профессиональные навыки, необходимые будущему выпускнику педагогического колледжа.

- Экологическое волонтерство (волонтеры Планеты), которое предполагает:

- участие студентов в акциях по очистки территории и благоустройству. Однако, в этом уч.году проведена санитарная уборка территории, прилегающей к зданию Колледжа.

- Патриотическое волонтерство (волонтеры Мира), которое предполагает активное участие в мероприятиях различных уровней. Студенты приняли участие:

- в У региональном Чемпионате по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс Южный Урал – 2019 г.» (1 чел, май, 2019);

- в У1 открытом региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» Южный Урал -2018» ( 6 чел, октябрь, 2018г.)

- во II финальном туре конкурса «Директор года» (5 чел., декабрь, 2018г.)

-во Всероссийском шествии Бессмертного полка;

Следует отметить, что студенты колледжа прошли обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа волонтеров социально-педагогической направленности» в объеме 216 часов с 1.09.2018г. по 30.05.2019 г. в ГБУ ДО ДУМ «Смена».

### **Финансово-хозяйственная деятельность**

Качественный и количественный анализ внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО учебно-производственным оборудованием

В соответствии с Положением о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности наше учреждение осуществляет внебюджетную деятельность, В нашем учреждении три источника собственных средств::

- предпринимательская деятельность столовой колледжа;
- общежитие;
- платные образовательные услуги и добровольные пожертвования.

Поступление средств от предпринимательской деятельности за 2018г.-2019г. распределяется следующим образом:

Организация горячего питания (руб.)	Проживание в общежитии (руб.)	Платные образовательные услуги (руб.)	Всего
1 302 100	703 510	4 093 790	6 099 400

Таким образом, из таблицы видно, что в 2018-2019уч.гг. поступило средств от предпринимательской деятельности на сумму 6 099,4 тыс. руб.

4 269,6 тыс.руб. или 70 % от общей суммы направлено на заработную плату.

В 2018-2019 уч..гг. приобретено следующее оборудование:

- 10 автоматизированных рабочих мест для преподавателей на сумму 392,4 тыс. руб.;

- 3 ноутбука на сумму 114,0 тыс.руб.;

- софинансирование субсидии на иные цели для приобретения оборудования для СЦК для проведения WorldSkills приобретение интерактивной песочницы – 46,0 тыс. руб.

- оборудование для группы детского сада с постельным бельем и предметами сан..гигиен. на сумму 105,9 тыс..руб.

Всего на приобретение оборудование направлено 658,3 тыс.руб, .то составляет 11 % от общей суммы внебюджетных средств.

Качественный и количественный анализ внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)

В 2018-2019уч.г. сумма средств, направленных на содержание и развитие МТБ составляет 1 053,7 тыс.руб. Это составляет 17% от общей суммы внебюджетных средств.

Эти средства распределены на следующие статьи расходов:

- коммунальные расходы;



- программное обеспечение;
- налоги на имущество;
- приобретение канцелярских товаров;
- приобретение хозяйственных товаров (моющих, дез. средств);
- текущий ремонт кабинетов;
- строительные материалы;

**2. Показатели деятельности ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2 (по самообследованию на 2019 год)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	834 человек
1.1.1	По очной форме обучения	432 чел
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 чел
1.1.3	По заочной форме обучения	402 чел
1.2	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2
1.3	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	150 чел
1.4	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	221чел/92%
1.5	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	148чел/ 34%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	335чел/ 84%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	40чел/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40чел/ 100%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5чел/13%
1.11.1	Высшая	2чел/5%
1.11.2	Первая	3чел/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	32чел/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 чел/0%
1.14	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	0 чел
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	50286,2тыс.руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1226,5тыс.руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	148,8 тыс. руб.

2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100%
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	кв.м 2560/8,12
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	Единиц 36/0,11
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	150 чел /100/%
<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	2человек/ 0,5%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	2 человек
4.3.1	по очной форме обучения	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек/ 0%

*Количество договоров (меморандумов, соглашений) о социальном, партнерском сотрудничестве в 2018/2019 учебном году*

С целью развития сотрудничества в области образовательной и инновационной деятельности, развития системы партнерства между организациями (образования и культуры) (далее – Стороны).

Для реализации основной цели Стороны пришли к соглашению в следующих направлениях:

- создание условий для обмена идеями, информацией и технологиями, а также организации совместных исследований и разработок в рамках согласованных приоритетных направлений;
- создание и реализация программ переподготовки и (или) повышение квалификации педагогических работников;
- проведение совместных мероприятий по планам работы

колледжей и совместно реализуемым планам по различным направлениям деятельности.

- 1) Частное учреждение детский оздоровительный лагерь «Еланчик» Публичное акционерное общество «Челябинский трубопрокатный завод»;
- 2) ГБУ Калининградской области профессиональная образовательная организация «Педагогический колледж»;
- 3) Государственное казенное учреждение культуры «Челябинская областная библиотека для молодежи»;
- 4) Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Челябинской области;
- 5) ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»;
- 6) ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;
- 7) ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»;
- 8) ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»;
- 9) ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»;
- 10) ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
- 11) ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»;
- 12) ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж».

*Анализ организации деятельности в Уральском Федеральном округе. Исполнение плана работы, работа платформы на сайте Колледжа.*

Методическое объединение Уральского Федерального округа создано с целью обеспечения взаимодействия профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, входящие в состав Уральского Федерального округа, методических служб в сфере профессионального образования, научно-методической общественности по вопросам развития педагогической науки и практики.

Подводя итог работы первого полугодия 2019 года, подмечаем следующее:

В 2018 году была усовершенствована открытая интерактивная методическая площадка. В нее вошли 14 образовательных организаций, активно работающих в течении года. В рамках работы МО УрФО было проведено 42 мероприятия разного уровня. Участниками формирования плана МО УрФО в 2018 году стали 17 образовательных организаций УрФО.

На сегодняшний день констатируем факт, того, что в 2019 году интерес к работе МО УрФО и созданной открытой интерактивной методической площадки вырос по сравнению с 2018 годом. В формировании плана работы на 2019 год приняли участие 22 образовательные организации УрФО и 15 многопрофильных профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» не более чем в одной специальности, выразили желание получать рассылку



по работе МО УрФО в 2019 году и принять участие в каком-либо мероприятии.

За первое полугодие 2019 года в мероприятиях приняли участие:

Всего мероприятий в рамках МО УрФО	Количество ПОО, которые провели данные мероприятия	ПОО, которые представили отчеты на интерактивную площадку МО УрФО
<b>37</b>	<b>19</b>	<b>7</b>

*Анализ исполнения программы развития ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» на 2019-2023 гг. за 2018/2019 учебный год*

Цель Программы: Реализация принципа, опережающего инновационного образования, в основе которого лежит идея развития личности, формирование специалиста, готового к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, и конкурентоспособности в интересах запросов перспективных рынков труда, становление духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

Обеспечение:

- доступности и качества профессионального образования, обеспечивающего эффективный процесс подготовки обучающихся на основе современных образовательных технологий, компетентного подхода в рамках ФГОС, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Челябинской области;

- условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном профессиональном образовании.

Задачи программы:

1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников.

2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.

3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования.

4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.

5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования.

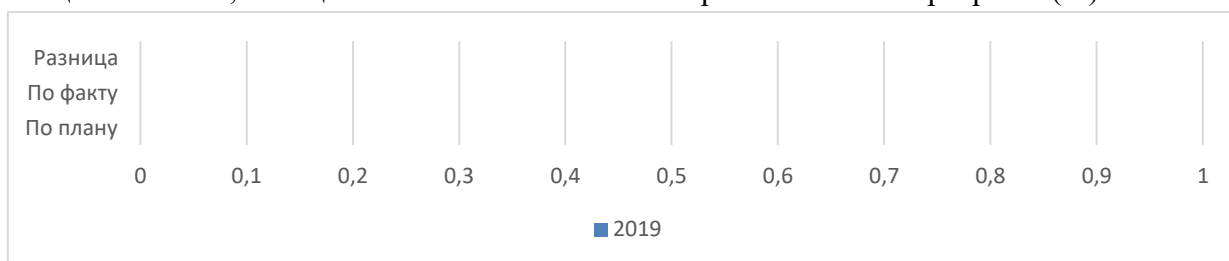
6. Совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программы развития.

7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации.

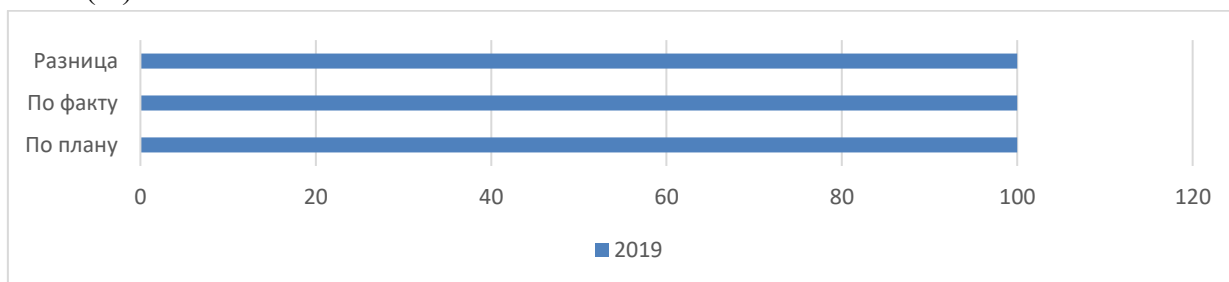
В сравнительных данных поставлены 3 показателя

По плану	По факту	Разница
<b>Данные из Программы развития</b>	<b>Представлены исполнителем за прошедший год (2019)</b>	<b>Автоматический расчет программы ЧИРПО</b>

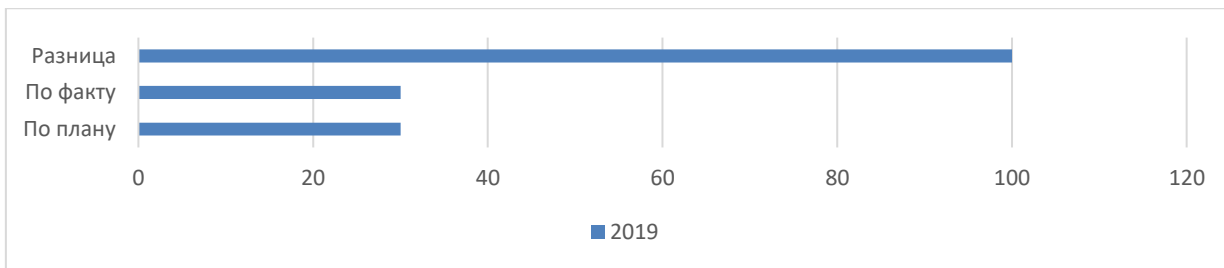
1.1. Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ (%)



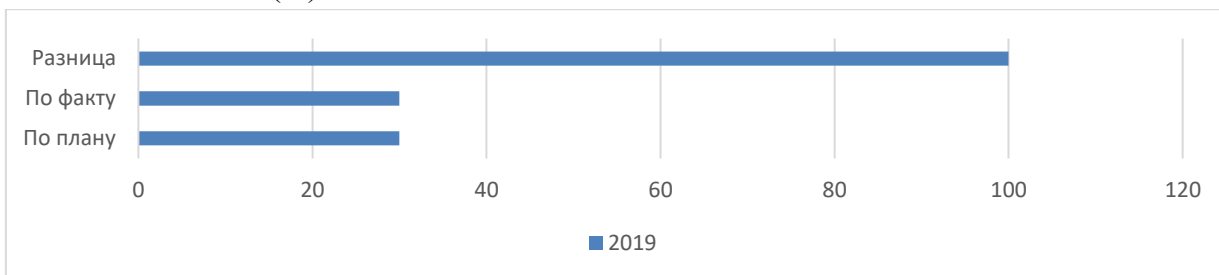
1.2. Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО (%)



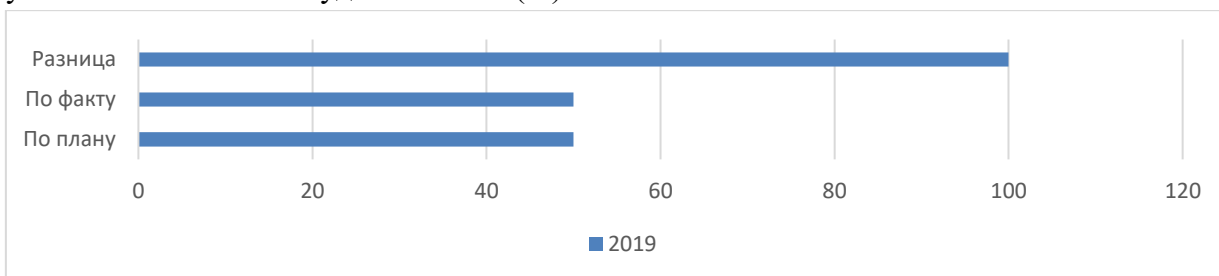
1.3. Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО (%)



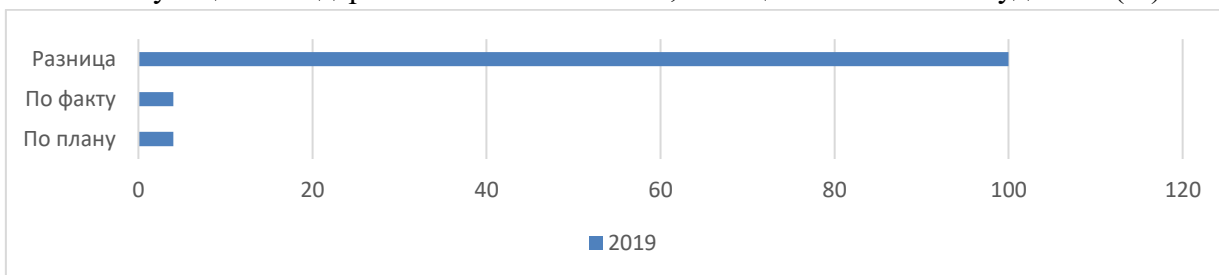
1.4. Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате WorldSkills Russia, в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО (%)



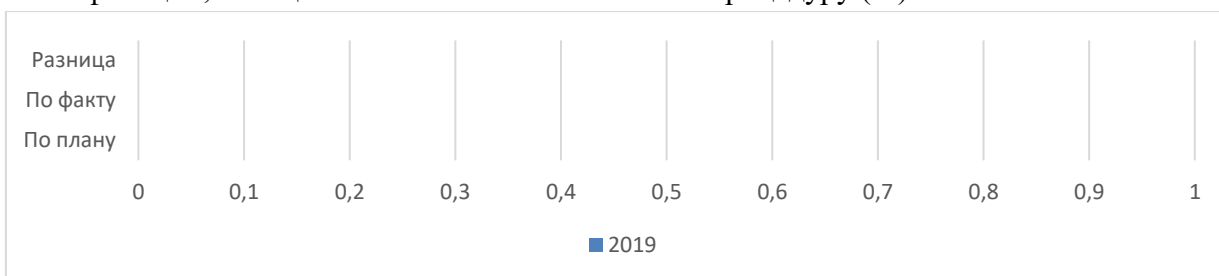
1.5. Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WorldSkills Russia, в общем количестве участников из числа студентов ПОО (%)



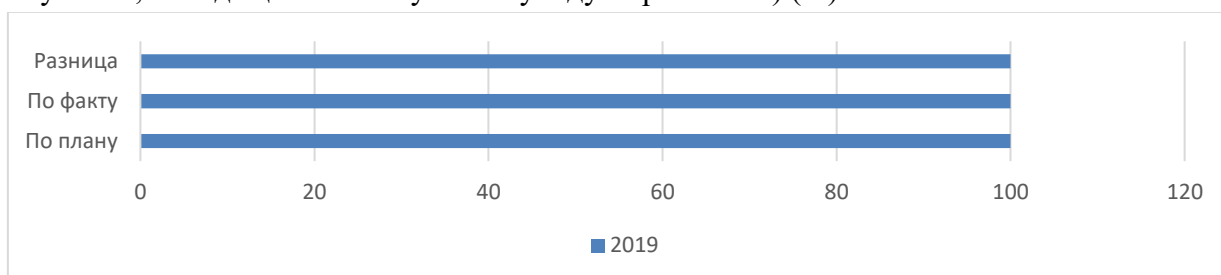
1.6. Доля обучающихся ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Russia, в общем количестве студентов (%)



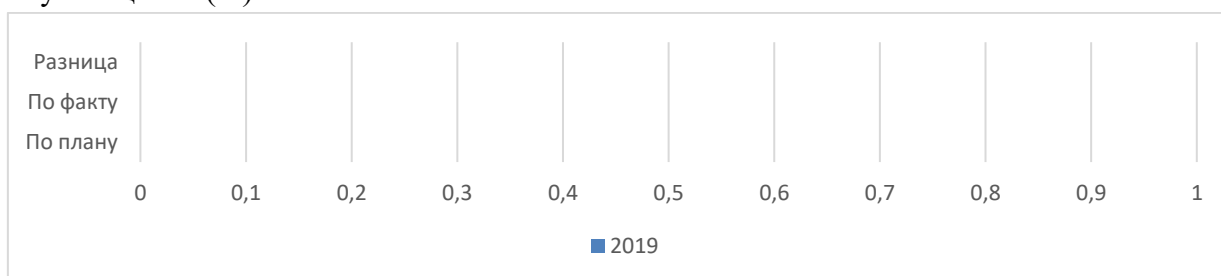
1.7. Доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, в общем количестве заявленных на процедуру (%)



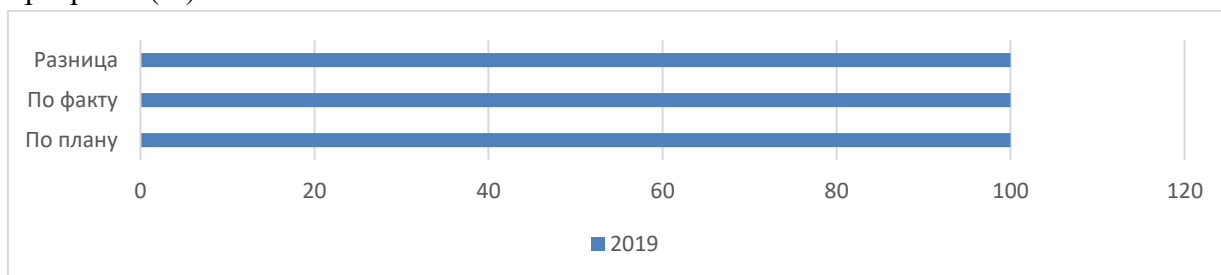
1.8. Доля выпускников ГБПОУ СМТ, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, в общем количестве выпускников (без учета призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%)



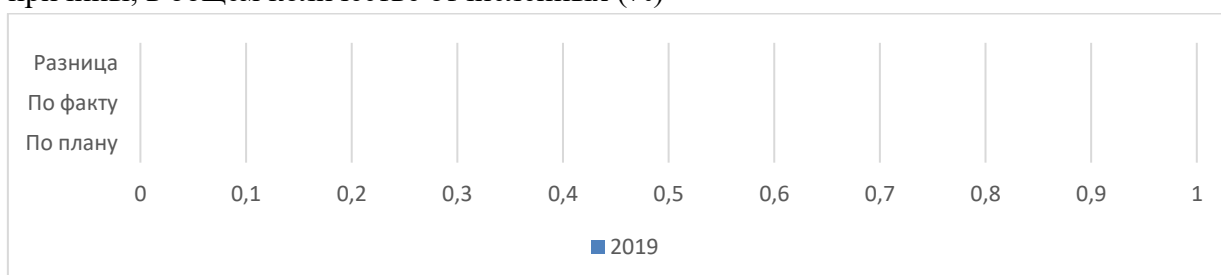
1.9. Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, в общем количестве обучающихся (%)



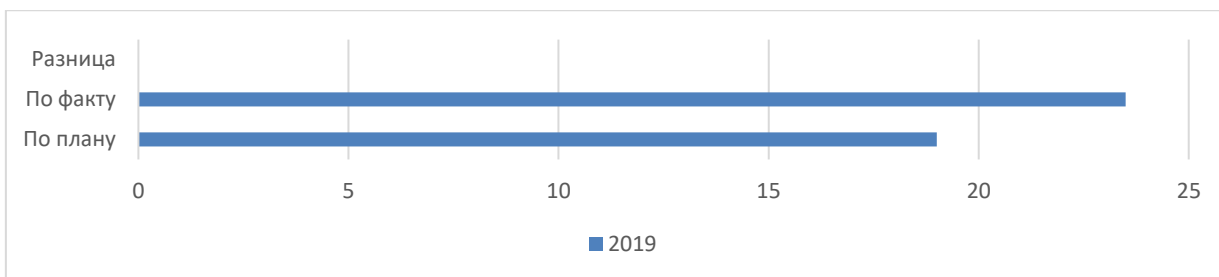
1.10. Доля образовательных программ, реализуемых на базе учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями, в общем количестве реализуемых программ (%)



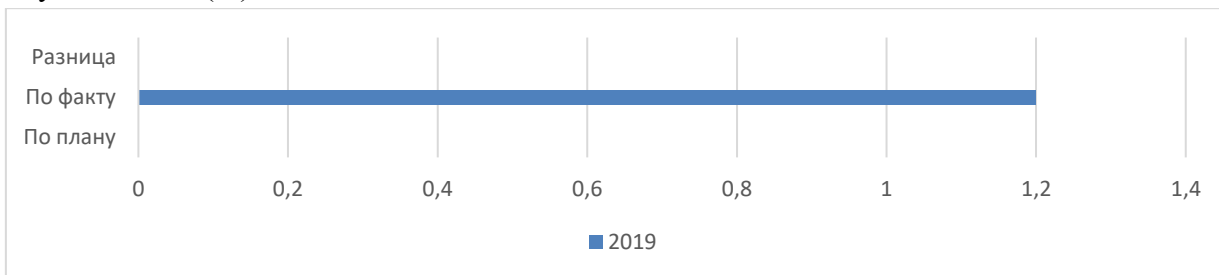
1.11. Доля обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без уважительной причины, в общем количестве отчисленных (%)



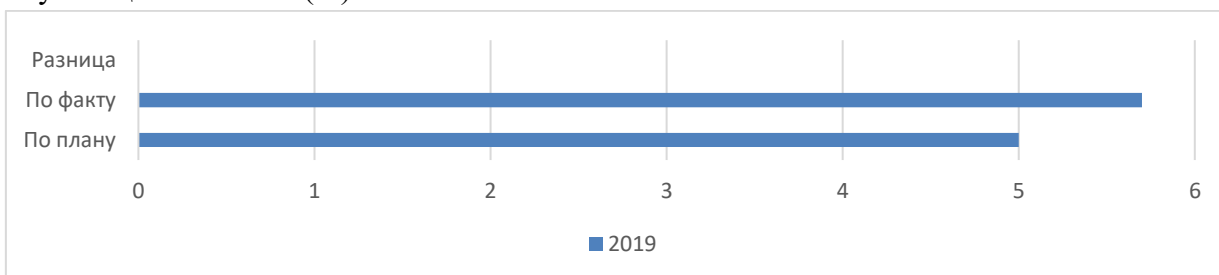
2.1. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО (%)



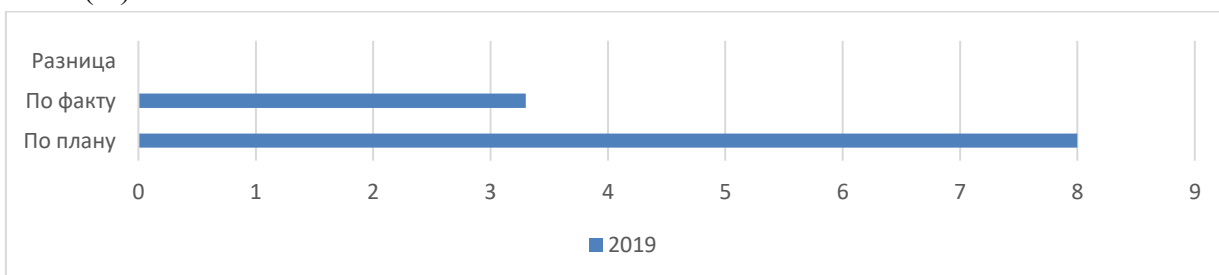
2.2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся (%)



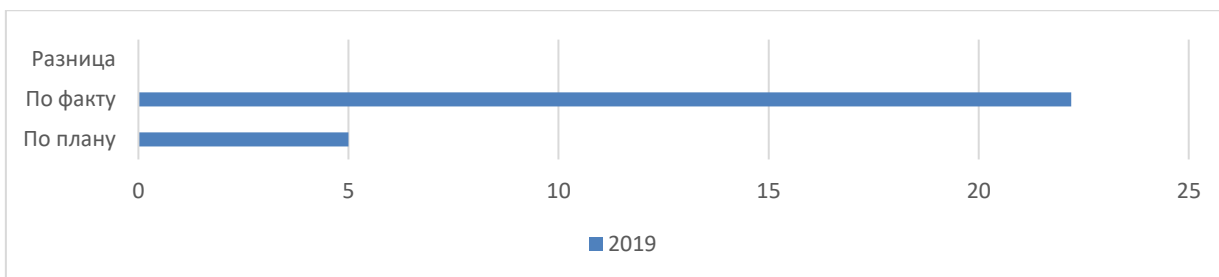
2.3. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)



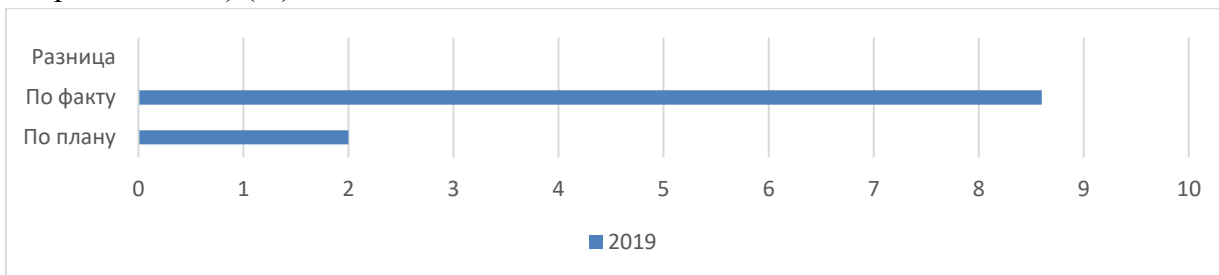
2.4. Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)



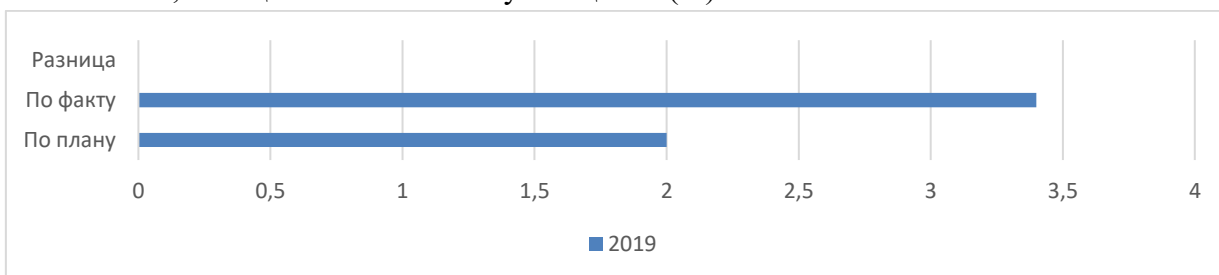
2.5. Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО (%)



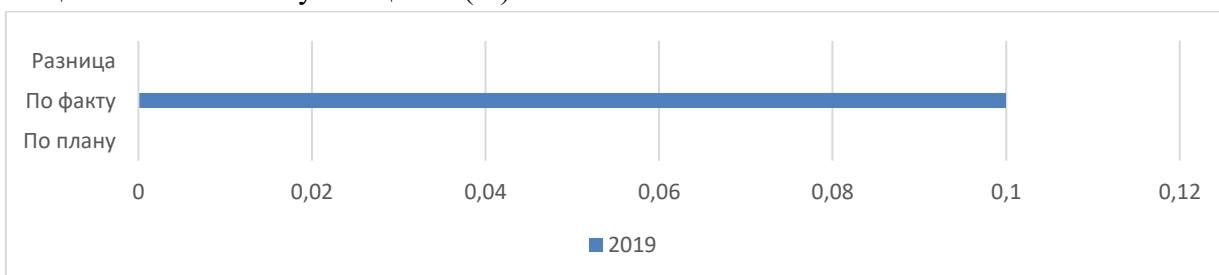
2.6. Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности) (%)



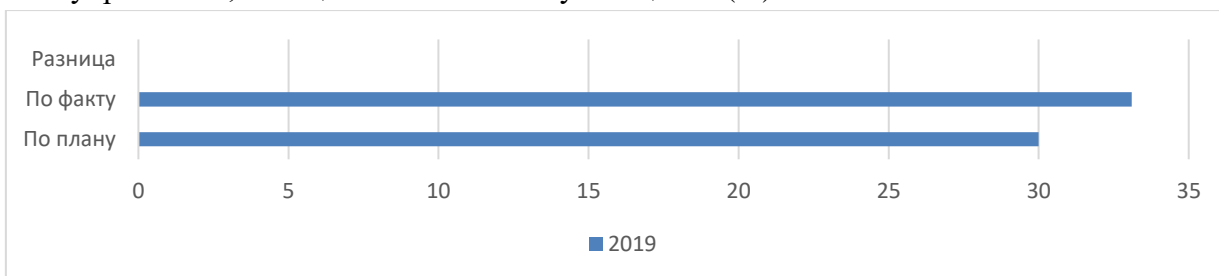
2.7. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (%)



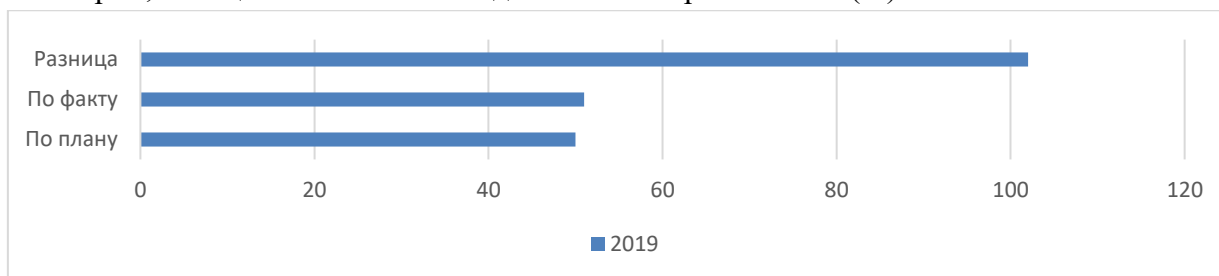
2.8. Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся (%)



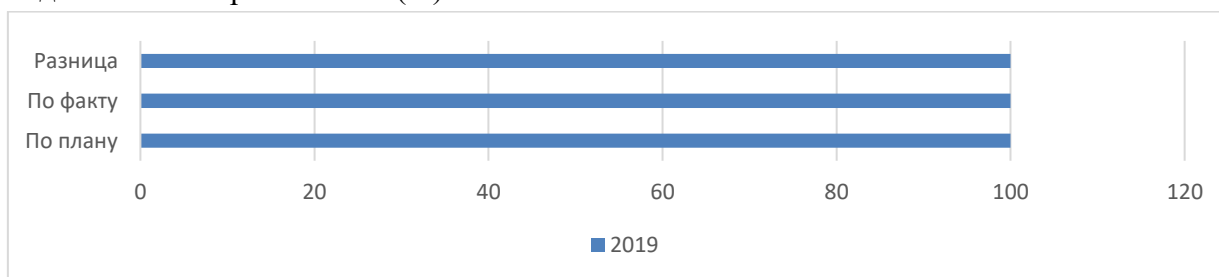
2.9. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся (%)



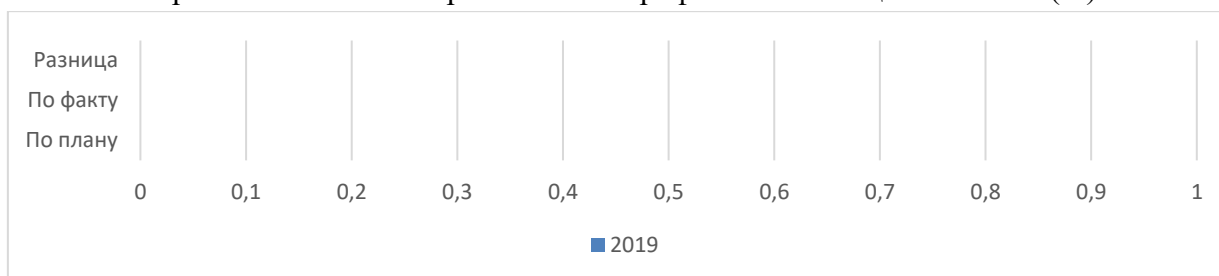
3.1. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%)



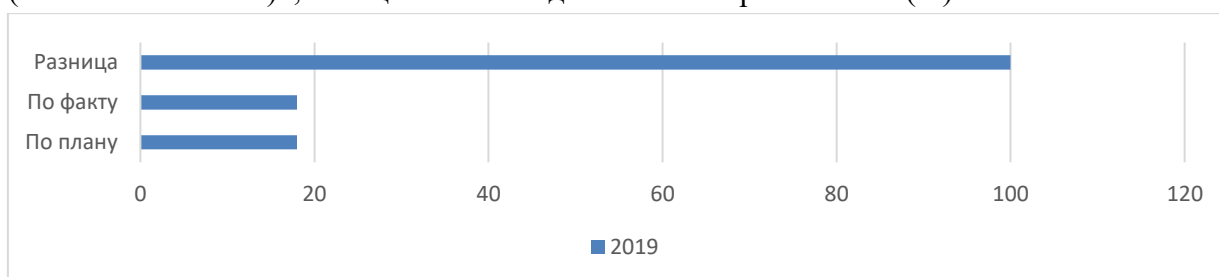
3.2. Доля педагогических работников, чья квалификация соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в общей численности педагогических работников (%)



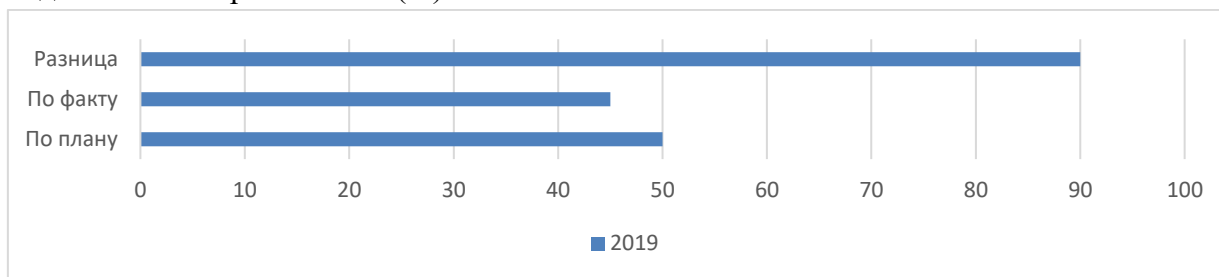
3.3. Доля руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников, осуществляющих подготовку по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (%)



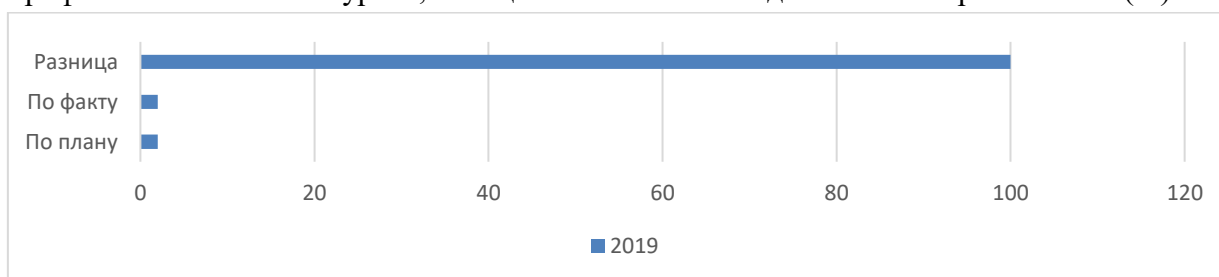
3.4. Доля педагогических работников, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общем числе педагогических работников (%)



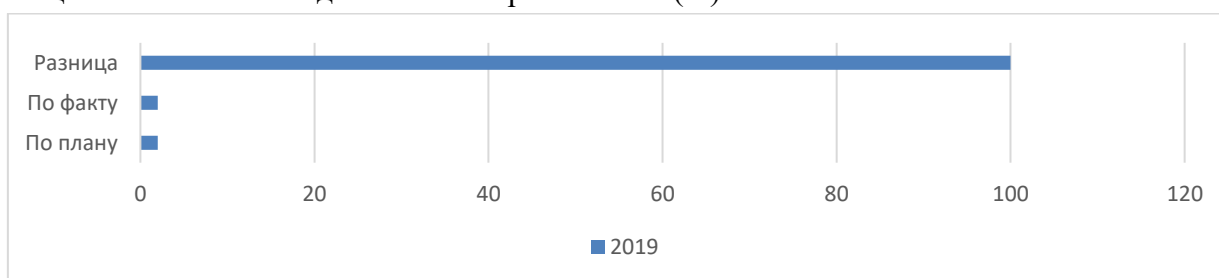
3.5. Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%)



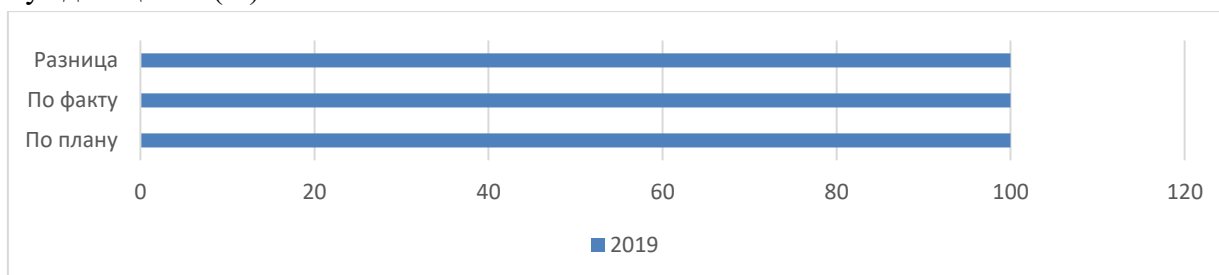
3.6. Доля педагогических работников, принимающих участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников (%)



3.7. Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%)

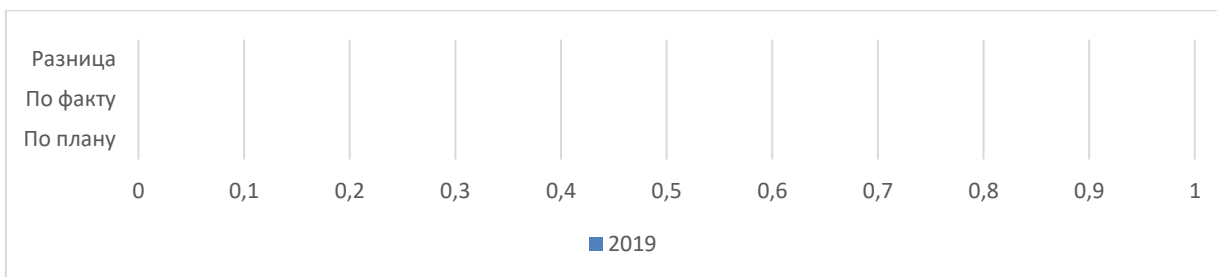


4.1. Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии, в общем количестве нуждающихся (%)

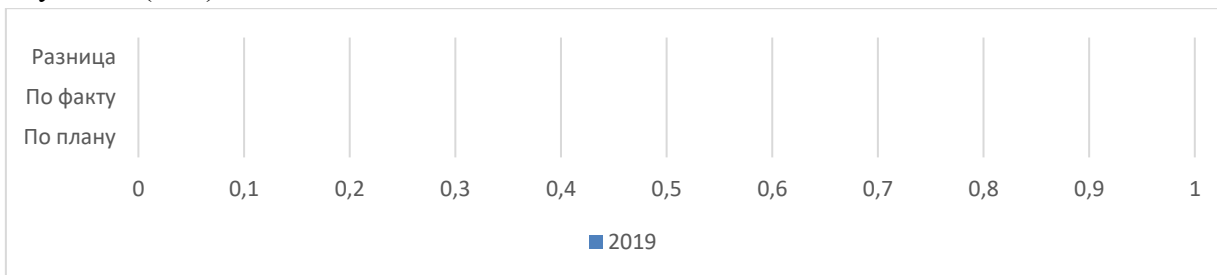


4.2. Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения (ед.)

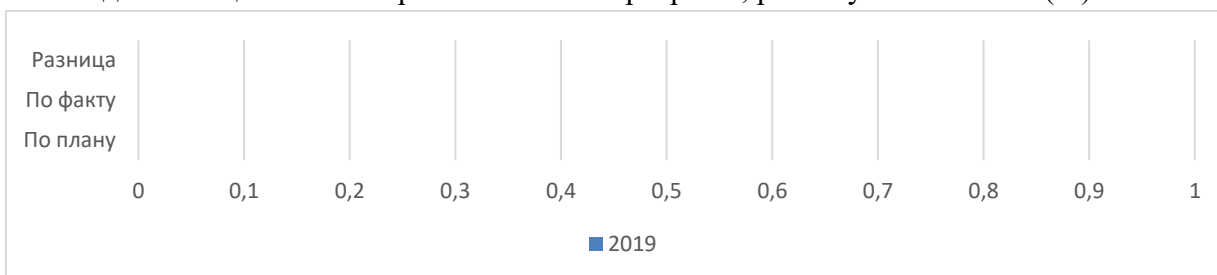




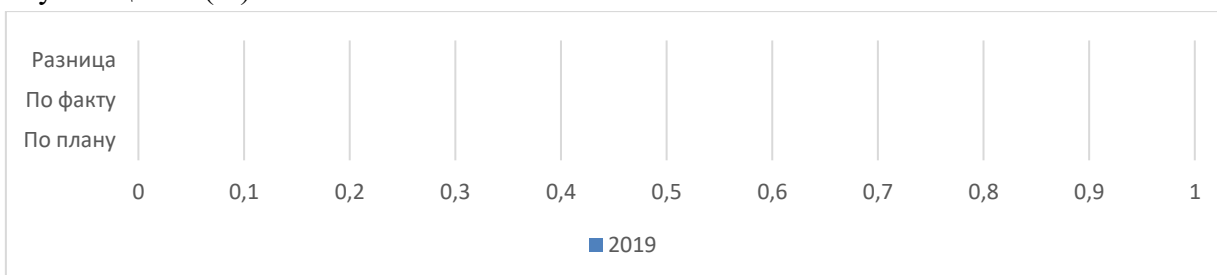
4.3. Количество обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (чел.)



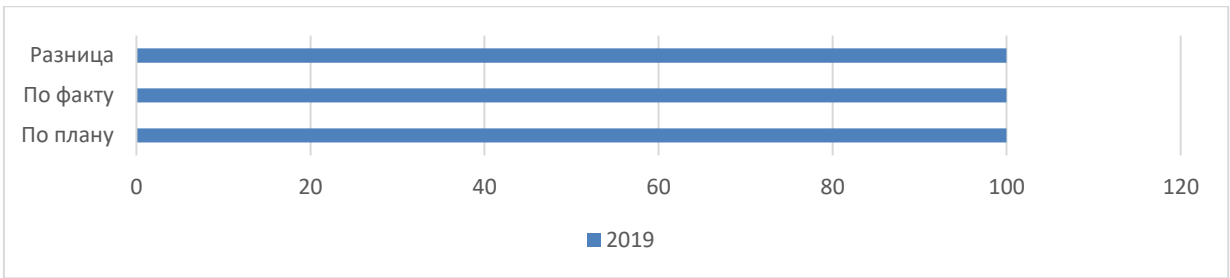
4.4. Доля адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в общем числе образовательных программ, реализуемых в ПОО (%)



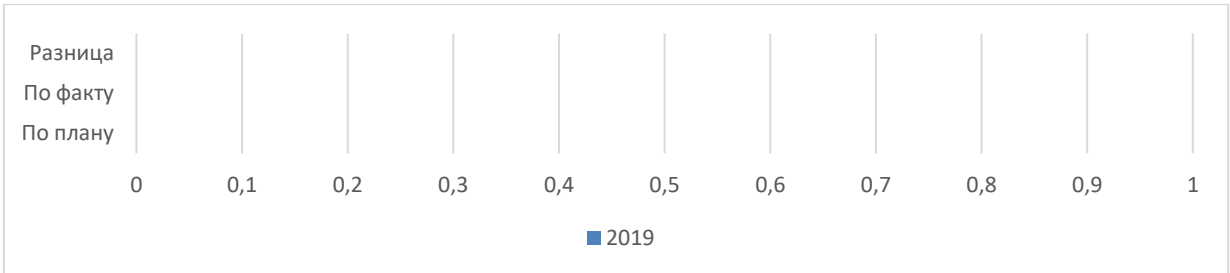
4.5. Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся (%)



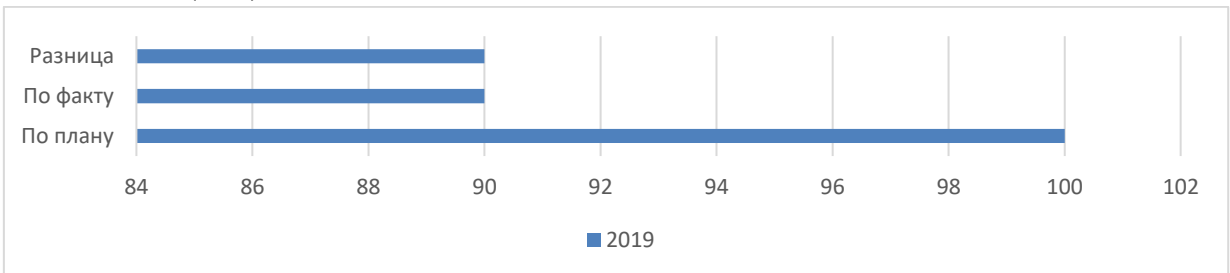
4.6. Доля образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50 % электронными образовательными ресурсами, в общей численности реализуемых в ПОО образовательных программ (%)



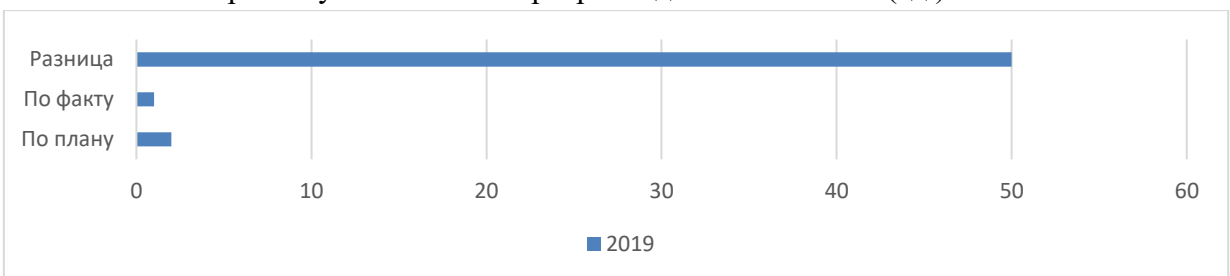
4.7. Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем числе реализуемых образовательных программ (%)



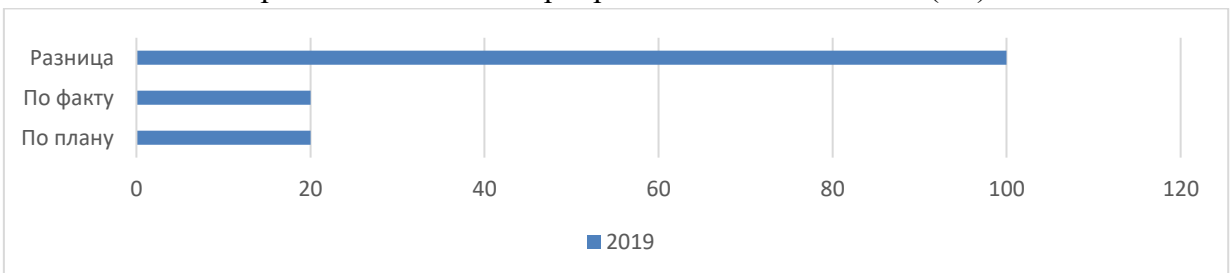
4.8. Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе ПОО (чел.)



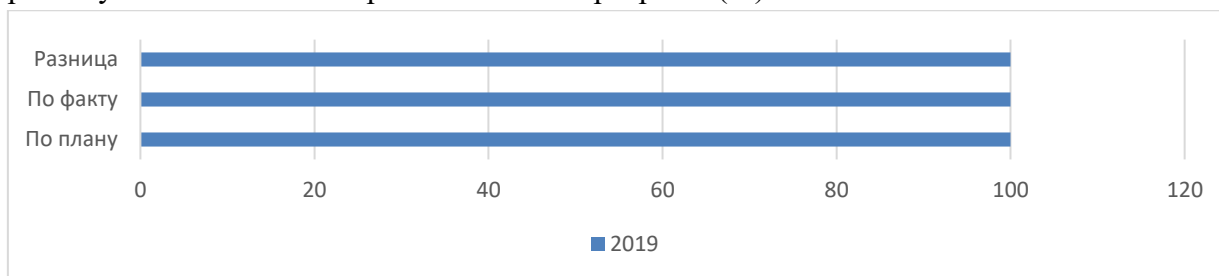
4.9. Количество реализуемых в ПОО программ для школьников (ед.)



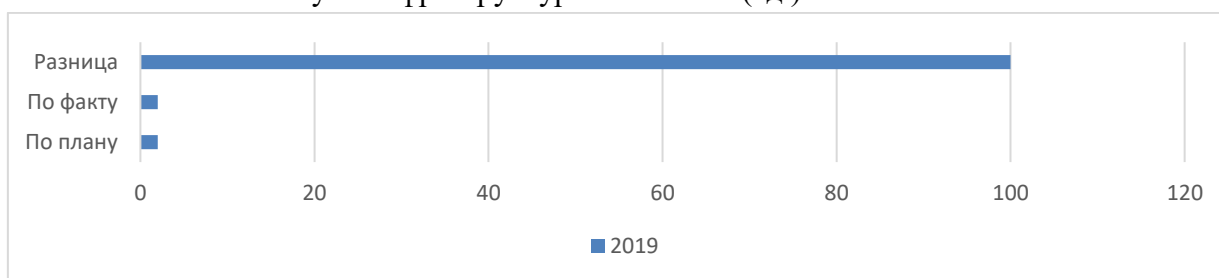
4.10. Количество проведенных ПОО мероприятий для школьников (ед.)



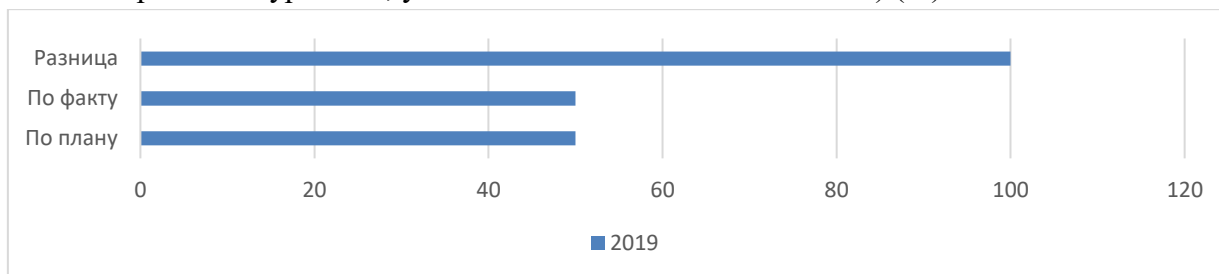
5.1. Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ по которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных образовательных программ (%)



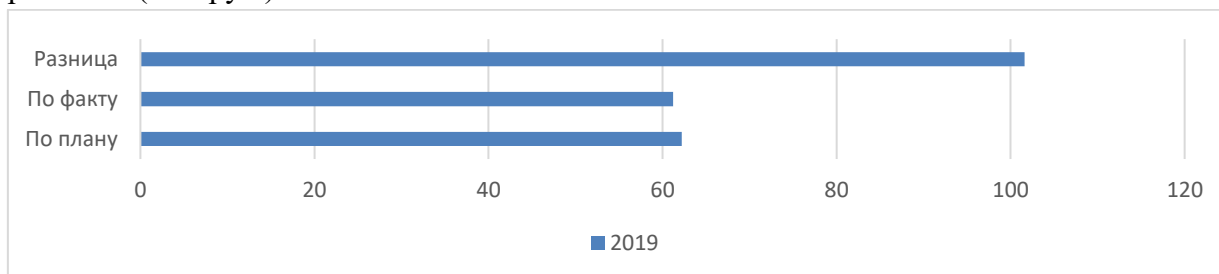
5.2. Число реализуемых в ПОО компетенций WSR, оснащение МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам (ед.)



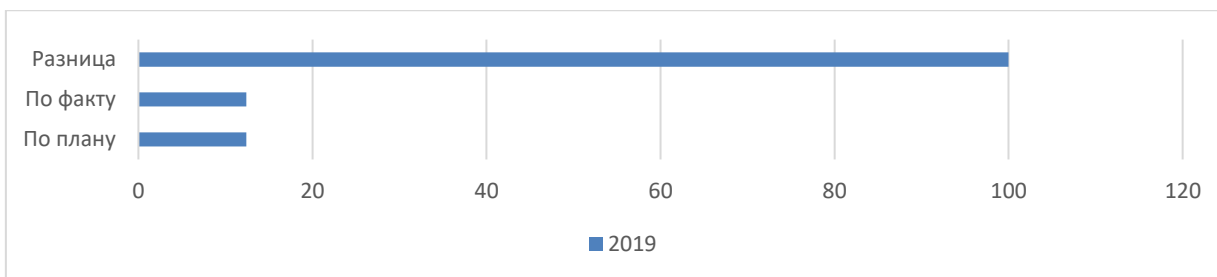
5.3. Доля направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости — «электронные журналы», учебно-методическое обеспечение) (%)



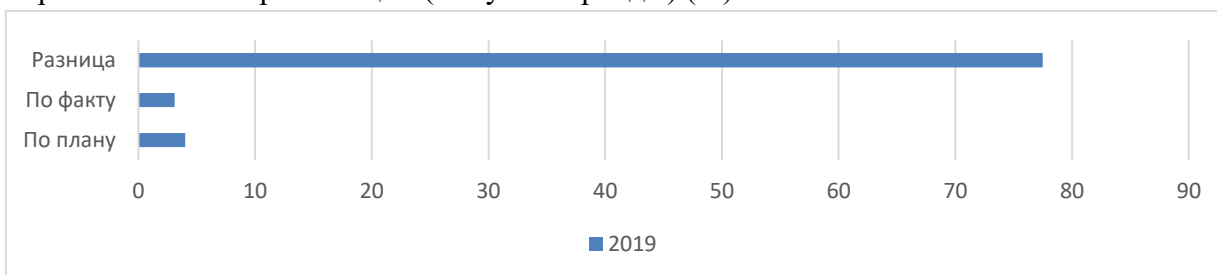
6.1. Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития (млн руб.)



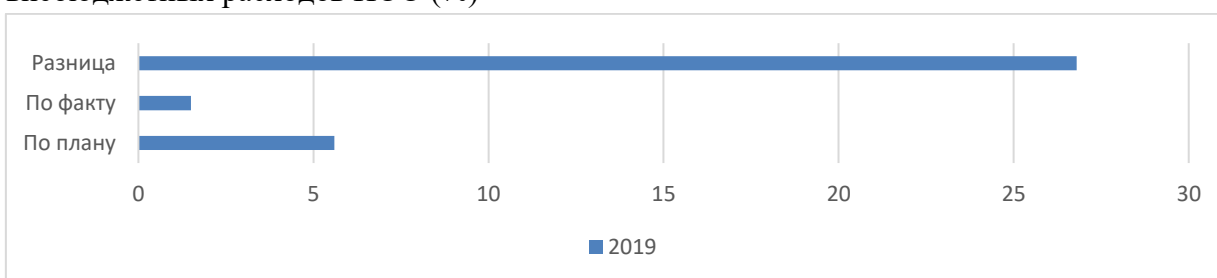
6.2. Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов (%)



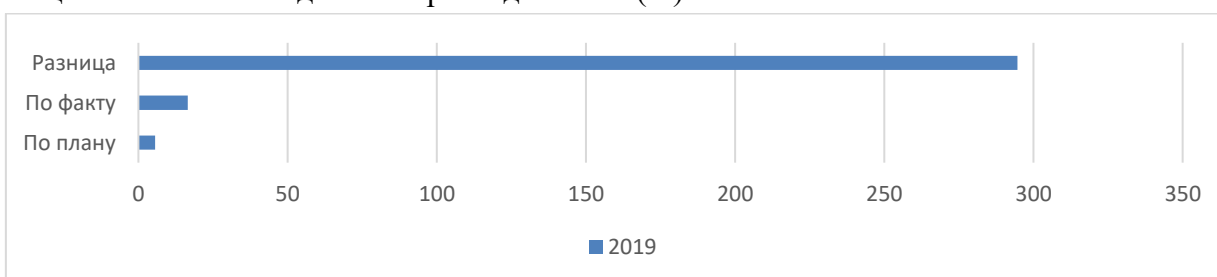
6.3. Доля доходов, полученных от хозрасчетной деятельности, в общем объеме доходов образовательной организации (без учета аренды) (%)



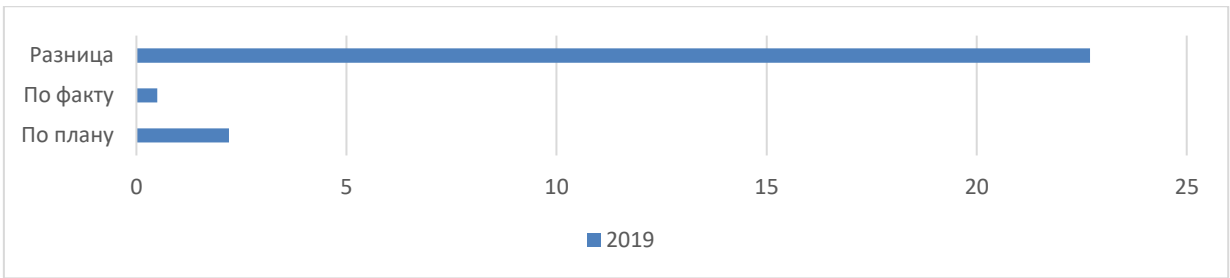
6.4. Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО учебно-производственным оборудованием (в том числе СЦК, ЦПДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)



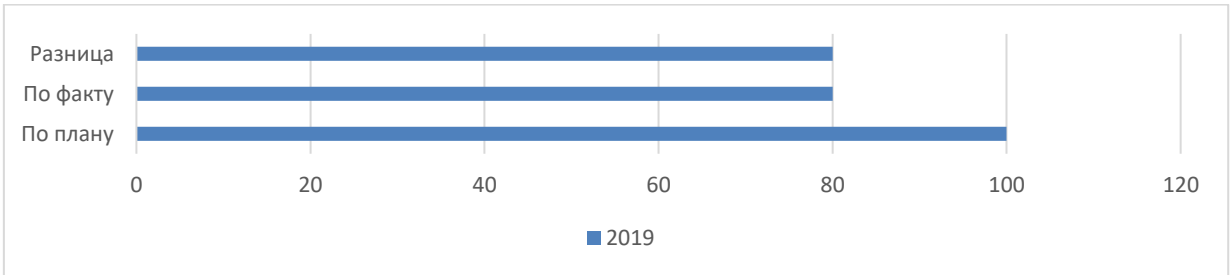
6.5. Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)



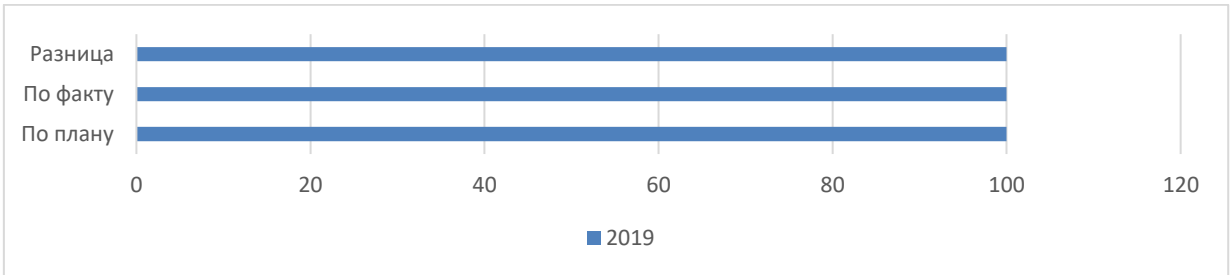
6.6. Доля внебюджетных расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов ДЭ, региональных экспертов WSR, сертифицированных экспертов, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)



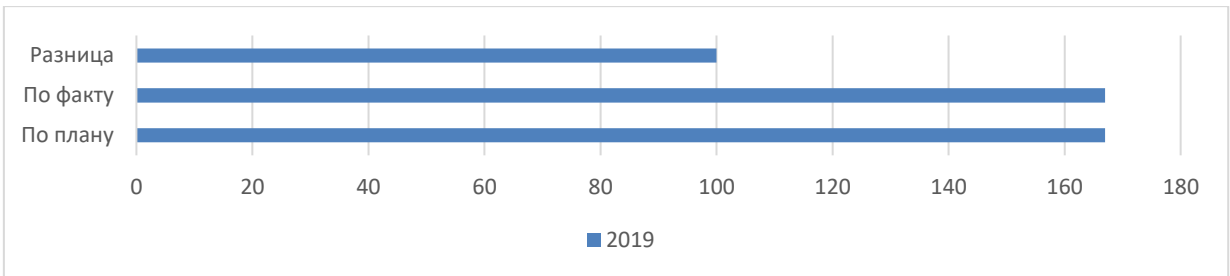
### 7.1. Мероприятия по созданию условий антитеррористической защищенности ПОО



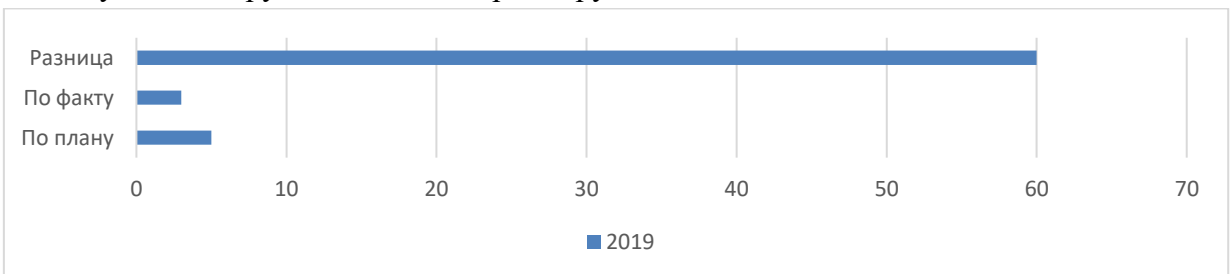
### 7.2. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности



### 7.3. Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда (СОУТ)



### 7.4. Обучение сотрудников ПОО охране труда



### 7.5. Мероприятия по энергосбережению

